

СОГЛАСОВАНО с
Управляющим Советом школы
Протокол № 1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №9 города Тюмени
с углубленным изучением краеведения
_____ Е А Кальченко
«30» августа 2024 г

**Рабочая программа воспитания ООО
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени
с углубленным изучением краеведения
на 2024 – 2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Примерная программа воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, ФУМО), Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

Рабочая программа воспитания разработана для всех уровней образования, является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для каждого уровня образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Важным для Программы воспитания МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения является акцент на создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным общероссийским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим принципам в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Обновление воспитательного процесса в образовательном учреждении определяется и реализуется в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе воспитания Тюменской области, развивающей принципы государственной политики в области воспитания, учитывающей основные принципы и направления региональной политики: приоритет воспитания на

всех уровнях образования, непрерывность и преемственность воспитания, региональное своеобразие образовательной среды Тюменской области; формирование ценностей гражданственности и патриотизма, поликультурной личности, духовно-нравственных ценностей, ценностей здоровья, экологической культуры.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в образовательном отношении.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения была основана в 1968 году. Школа расположена в Центральном районе города Тюмени. Микрорайон с уже устоявшейся инфраструктурой, удобной транспортной развязкой, сюда можно легко добраться из любой части города. На сегодняшний день в микрорайоне ведется активное строительство, что дополнительно привлекает к Гимназии новопоселенцев.

Школа развивалась вместе с микрорайоном, поэтому через нашу школу прошли многие жители микрорайона, это привело к тому, что обучающиеся, позже ставшие родителями и даже дедушками и бабушками, сохранили тот старый дух товарищества, поддержки и взаимопомощи, который передается от поколения к поколению и во многом способствует эффективности организуемой нами воспитательной работы. Сейчас мы называем это гимназическим братством.

Воспитательный процесс в школе построен на согласованном взаимодействии сразу нескольких социальных субъектов: школы, семьи, социальных партнеров, детско-юношеских движений и организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Появление второго корпуса (присоединение МАОУ СОШ № 39 в результате реорганизации) позволило расширить образовательное пространство школы.

В двух корпусах школы создано воспитательное пространство в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования, с учетом потребностей и интересов школьников.

За годы существования школы, сложился ряд традиций, которые активно реализуются в воспитательной работе по сей день.

В школе реализуется традиционно социально-гуманитарное направление (русский язык, литература, история, право), универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов.

Важно для школы сохранение традиционных мероприятий: научно-практическая конференция «Шаг в будущее», фестиваль военно – патриотической песни, спортивная игра «Зарница», спортивный праздник «Время Побед», это поддерживает особый дух нашей школы и закладывает основы преемственности.

Следует отметить некоторые оригинальные методические находки в организации воспитательной работы школы. С 2020 года в школе проводятся пятиминутки общения классного руководителя со своим классом в начале и в конце учебного дня, которые названы медиаобщения. Эти медиаобщения универсальны, они позволяют школе решать многие задачи, не только организационного, но и профилактического и профориентационного характера.

Немалую роль в воспитательной работе играют «Тематические пятницы», которые планируются, организуются и проводятся Советом школы. Тематику этих дней задают сами дети, исходя из своих интересов и потребностей.

Совет надежных отцов школы объединил активных неравнодушных родителей, готовых участвовать в социальных проектах школы, в реализации воспитательной работы ОУ.

Новой традицией стало проведение в школе интеллектуальных игр «КВИЗ» и «Что? Где? Когда?». Старшеклассники – активисты совместно с выпускниками школы готовят программы проведения игр. Активно реализуется в школе проект «Семейный волейбол».

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: МАУ ДО ДЮСШ «Водник», ХК «Рубин», «Про_футбол», футбольный клуб «Юная Сибирь», танцевальный клуб «Амигос», Библиотека № 4, что позволяет усилить воспитательный контекст образовательного процесса.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 9 г. Тюмени основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация значимых совместных дел школьников и педагогов как предмета общей заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги МАОУ СОШ № 9 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, совет старшеклассников, детско - юношеские объединения, методическое объединение классных руководителей, предметные кафедры, родительский комитет класса и управляющий совет школы.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Воспитание понимается нами как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека (*Н.Е. Щуркова*), как совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, по присвоению основных

ценностей, охватывающая учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Базовые национальные ценности, являющиеся ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся, определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);
«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):
«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Ориентируясь на современный национальный идеал личности и базовые национальные ценности, целью воспитательной работы МАОУ МАОУ СОШ № 9 г. Тюмени с углубленным изучением краеведения было определено:

-создание условий для формирования социально активной, духовной, творческой личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества на основе сохранения и совершенствования гимназических традиций;
-создание единого воспитательного пространства, в котором каждый обучающийся может реализовать свой потенциал, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию, стать личностью, поступки которой будут соответствовать нормам и правилам жизни в социуме.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне начального общего образования* являются: получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях; социальных знаний об устройстве общества; социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне основного общего образования* являются: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности; опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества; опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения; опыта

переживания и позитивного отношения к самому себе; опыта ценностного отношения к социальной реальности.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне среднего общего образования* являются: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, в т.ч. формирование социально приемлемых моделей поведения; опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудового опыта, опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, в т.ч. природоохранного; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Задачами воспитания являются:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Формирование уклада школьной жизни – один из приоритетов построения воспитывающей среды в образовательном учреждении, рассматривается нами как совокупность ценностей и моральных принципов, поддерживаемых в данном коллективе, нравственные критерии «хорошего и

плохого», стиль профессионального и личного общения, этические нормы взаимодействия и актуальные как для учителей, так и для учащихся, идеалы, весь комплекс социо-культурного окружения и социо-нормативные принципы взаимодействия как формализованные, так и неформальные. Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся (с учетом историкокультурной и этнической специфики региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Школьный уклад – это один из модельных укладов школьной жизни, который характеризуется следующими особенностями:

- образование (обучение и воспитание) осуществляется с предъявлением классических образцов науки и культуры;
- школьный уклад формирует хранителя культурных образцов, поэтому в обучающемся ценятся усердие, дисциплинированность, стимулируется эрудированность, умение брать на себя ответственность;
- взаимодействие «педагог – воспитанник» регламентировано, носит преимущественно официальный характер, где педагог пользуется безусловным авторитетом;
- воспитание осуществляется репродуктивными методами: метод примера, действия по образцу/инструкции, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, соревнования).

Это означает воплощение в образовательном пространстве МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения следующих идей:

- воспитание «государственного человека», способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических и политических процессах, в управленческой деятельности различного уровня;
- воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.
- воспитание «человека в человеке» с развитыми механизмами самоопределения, необходимыми для становления личностно компетентного взрослого, способного эффективно действовать (выстраивать

профессиональную и личную жизненную стратегию) в быстро меняющемся мире.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения осуществляется по направлениям развития личности:

-духовно-нравственное (воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, обязанностям и свободам человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания);

-социальное (воспитание ценностного отношения к труду, учению, жизни, формирование целостного образа «Я» в окружающей социальной среде, развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизни и конструктивного ответственного поведения в обществе);

-спортивно-оздоровительное (воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода и выработка навыков конструктивного противостояния возникновению зависимостей, усвоение принципов экологически грамотного поведения);

-общеинтеллектуальное (формирование позитивного отношения к знанию как к общественной и личностной ценности, развитие исследовательской компетенции и культуры проектной деятельности, формирование мотивации к достижению результата, стремления к совершенствованию своих способностей); -общекультурное (воспитание уважения к культуре своего Отечества, формирование способности к эмоционально-ценностному освоению мира, развитие эстетического вкуса, формирование основ общей духовной культуры).

Планомерная работа по данным направлениям, сотрудничество всех участников образовательных отношений на пути достижения цели позволяют организовать в МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является залогом позитивной динамики развития личности ребенка и определяющим фактором успеха каждого обучающегося, а также эффективным способом профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать систему детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) работать с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения.
- 10) развивать и совершенствовать формы взаимодействия школы с социальными партнёрами.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рабочую программу воспитания входят инвариантные и вариативные модули, которые могут реализовать воспитательный потенциал с учетом кадровых и материальных ресурсов.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в Образовательном учреждении является ключевой фигурой, осуществляющей процесс воспитания в классном коллективе. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с отдельными обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями), осуществляет деятельность в информационном пространстве.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, выработка совместных с учащимися традиций и правил класса,

гуманизация отношений между обучающимися, профилактическая работа, организация творческой деятельности.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, направленная на духовнонравственное развитие и выработку социально-активной позиции каждого ученика класса.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальный образовательный маршрут ученика, индивидуальная работа, направленная на заполнение учениками личных портфолио; коррекция поведения ребенка через беседы с ним.
- включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; совет профилактики.

Работа с педагогическим коллективом.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися.
- проведение рабочих групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и трудностях их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием современных форм коммуникации.
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, консультаций и иных форм просветительской деятельности, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения школьников (при необходимости) с привлечением специалистов.
- привлечение членов семей класса к организации и проведению дел класса.
- организация различных активностей (семейных праздников, конкурсов, соревнований и др.) с целью сплочения семьи и школы.
- создание и организация работы инициативных родительских групп, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения.

Формы и виды деятельности:

- *информационные (просветительские):* родительское собрание, конференция, беседа, круглый стол, участие родителей в Управляющем совете школы, день открытых дверей, индивидуальные консультации, просмотр вебинаров, онлайн-обучение, заполнение информационных листов, исследовательские проекты, посещение учебных занятий, ведение дневника наблюдений, организация встреч учителей-предметников с обучающимися и их родителями (законными представителями), лекции и

встречи с интересными людьми, просветительские и благотворительные акции.

- *досуговые*: праздники, мастер-классы, спортивные мероприятия (соревнования, квесты, игры и др.), походы, дни здоровья, выставки и экскурсии, классные часы, тренинги (на сплочение, на психологическую устойчивость и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, круглый стол, концерт, КВН, викторина, постановка спектаклей, просмотр кинофильмов, интеллектуальные игры, квизы, квесты, конкурс талантов, утренники, тематические вечера.

- *профориентационные*: дискуссионный клуб, тренинг, тематические экскурсии, профессиональные пробы, встречи с социальными партнерами, дела-поручения (в том числе трудовые дела), клубы по интересам, кружки, составление профессиограммы, хакатон, консультации, беседы, деловые игры, кейсы, открытые уроки, просмотр вебинаров.

- *аналитические*: анкетирование и тестирование обучающихся и родителей (законных представителей), диагностика и тренинги с обучающимися и родителями (законными представителями), индивидуальные беседы и консультации обучающихся и родителей (законных представителей) с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, консилиумы по проблемам класса.

Планируемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, освоены различные социальные роли, сформирован социальный интеллект и умение проявить свои социальные способности.

3.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Семейные ценности», «Волонтер», «Разноцветные маски», «Учение с увлечением», «Край мой Тюменский», «Науколаб», «Занимательная физика», «В мире книг», «Робототехника». Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В школе функционирует фольклорный ансамбль, танцевальная студия «Амигос», группа барабанщиков.

Проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В школе реализуется внеурочный курс музейных занятий «Юный краевед», программа «Я – гражданин».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их сознательного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Здоровое питание», «Футбол», «Волейбол», «Дартс».

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Трудоустройство несовершеннолетних», социально-значимая деятельность.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Творческая мастерская», «Волонтер».

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Результативность внеурочной деятельности подтверждается успешным участием обучающихся в интеллектуальных, спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: работа в парах; работа в группах; мозговой штурм; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где

полученные на уроке знания дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умение генерирования и оформления собственных мыслей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. **Формы и виды деятельности:**

Проведение общешкольных тематических дней. Тематический день может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне:

- день Науки (8 февраля),
- день Космонавтики (12 апреля),
- день Победы (9 мая),
- день русского языка (6 июня).

3.4. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе помогает воспитанию в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя гимназистам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитию ученического самоуправления в школе способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям подростков, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие учащихся, насыщая школьную жизнь необходимой долей романтики, реализуя принцип событийности детской жизни, «завтрашней радости». Это создает привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста, сопровождающуюся запоминающимися торжественными ритуалами (посвящение в гимназисты,

инаугурация президента), игровыми и соревновательными формами мероприятий (конкурс-фестиваль «Самый лучший класс», «Тематические пятницы») и отражающимися в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива школы (Совет старшеклассников, Управляющий совет). Кроме того, в каждом корпусе школы: (5-11 классы)

- Создан Совет школы, создаваемый для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Руководит им **Президент школы.**

- через деятельность ученического совета, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- через работу постоянно действующего **Совета Старшеклассников**, иницирующего и организующего проведение значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.).

- через деятельность **инициативной группы**, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом **Школьной службы примирения** по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, в нее входит Президент школы.

Работой Совета школы руководят Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместитель директора по воспитательной работе, выполняя организационные, координирующие и направляющие функции.

(1-4 класс):

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление здесь трансформируется в систему поручений для класса и реализуется:

- через дежурный класс, который отвечает за дисциплину в рекреационных зонах здания гимназии во время перемен;

- через почта-класс, где обучающиеся делают объявления о предстоящих гимназических событиях гимназии или сообщают о подведенных итогах прошедших мероприятий, а в праздничные дни разносят письменные поздравления в адрес учителей, учеников, работников гимназии;

- через организацию дружной перемены, когда старшеклассники организуют совместную игру с младшим классами.

- **На уровне классов:**
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы и классного руководителя;
- через деятельность выборных должностей, отвечающих за различные направления работы класса (например, медиацентр класса; спортивный организатор класса; ответственный за учебную деятельность, помощник медицинского работника; помощник библиотекаря; ответственный за питание и пр.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. **На индивидуальном уровне:**
- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Формы и виды деятельности:

Совет школы совместно с органами самоуправления классов организует и проводит:

- Фестиваль-конкурс «Мы – коллектив».
- Мероприятия РДШ.
- «Тематические пятницы» раз в месяц.
- Единый классный час «Классный уголок».
- Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Дню учителя.
- Концерт и классные часы к Дню воина-интернационалиста.
- Мероприятия к Дню защитника отечества.
- Мероприятия и поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню.

Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита в школе, она не сформируется сама собой. Именно поэтому задача данного модуля – стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными.

Результатом работы коллектива школы в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Важно сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. А также познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута. Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Начальный этап (начальная школа)

Классным руководителем планируется система воспитательных событий, которые призваны информировать обучающихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности.

Формы и виды деятельности: викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы, проекты, экскурсии и др.

Среднее звено (в рамках предпрофильной подготовки)

Классным руководителем совместно с педагогом-психологом планируется:

- система воспитательных событий, направленных на формирование у обучающихся представлений о мире профессий, на получение представления об их специфике;
- комплекс просветительских и развивающих мероприятий, позволяющих обучающемуся проявить свои способности, выявить круг собственных интересов, склонности, которые он мог бы в дальнейшем реализовать в профессиональной деятельности.
- перечень «профессиональных проб», которые дадут возможность обучающемуся попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Обучающиеся школы имеют возможность участвовать в профориентационных проектах:

- «Билет в будущее»,
- чемпионат «Молодых профессионалов» (WorldSkills Russia).

Формы и виды деятельности: кружки и элективные курсы, отдельные учебные дисциплины на углубленном уровне, проектная деятельность, диагностика развития способностей, интересов, мотивации, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в профориентационных сменах и др.

На этом этапе важно организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Старшая школа (в рамках предпрофильной подготовки)

На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии у обучающихся должна быть частично или полностью сформирована. Поэтому классным руководителем совместно с обучающимся проектируется его дальнейший образовательный путь: выбираются курсы предпрофильной подготовки («Я выбираю профессию», «Физика для начинающих», «Избранные уроки математики»), проводится профконсультирование, собирается информация для портфолио.

Старшая школа (в рамках профильного обучения)

В случае если профиль был выбран обучающимся неправильно, классный руководитель организует комплекс мероприятий, направленный на уточнение профессиональных предпочтений (ожиданий) обучающегося.

Формы и виды деятельности: «уроки» самопознания, профориентационная игра «Перспектива», профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

В случае если обучающийся не сомневается в выборе профиля, классный руководитель организует комплекс мероприятий по сопровождению индивидуальной траектории обучающегося, в том числе направленный на сохранение психофизиологического здоровья и на психологическую поддержку обучающегося.

Формы и виды деятельности: психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

Задача модуля «Профориентация» создать пространство для самоопределения обучающихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

Взять на себя ответственность за собственное профессиональное будущее – непростой шаг. Реализация в школе данного модуля позволит обучающимся научиться выстраивать свою профессиональную траекторию с пониманием собственных возможностей, перспектив (в том числе с учетом актуального состояния рынка труда), ожидаемых трудностей (конкуренция, стресс и др.).

3.6. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школе предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе совместно с Советом отцов проходят встречи к дню воина-интернационалиста, мероприятия к Дню защитника Отечества, смотр строя и песни, турниры по футболу.

Виды и формы деятельности: дискуссионная площадка, открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, конференция, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, проект, ярмарка профессий, тренинг и др.

Реализация данного модуля позволяет школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, городе, крае).

Результатом деятельности школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся – одна из важнейших составляющих воспитательной работы образовательного учреждения, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и школы для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала. Согласованная позиция семьи и школы – залог эффективного решения задач воспитательных задач.

Основными задачами модуля являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и школы;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и школы в деятельности по развитию личности;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

Индивидуальная работа

- работа педагогов школы по запросу родителей для решения сложных (в том числе конфликтных) ситуаций: трудности в построении детско-родительских отношений, адаптация к школе, трудности в обучении, поведении, конфликты со сверстниками и др. (консультирование, беседа, онлайн-встреча со специалистами ППС и т.д.);
- консультирование с целью координации воспитательных усилий семьи и школы: определение уровня развития родительских компетенций, выявление зон развития стратегии воспитания ребенка, получение обратной связи для формирования благоприятной образовательной среды (анкетирование, опрос, тесты и др.);
- работа по профилактике правонарушений и предупреждению попадания обучающегося в социально опасное положение и/или трудную жизненную ситуацию: планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся (просветительская и разъяснительная беседа, посещение семьи на дому, участие в работе Совета профилактики);
- помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, в том числе организация обратной связи с родителями (родительский дневник, праздник, концерт, встреча с интересными людьми, экскурсии и др.);
- социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опекаемых детей, обучающихся учетных категорий (консультирование).

Групповая работа

Родительские собрания

- **Общешкольные:** (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике); онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников).
- **Классные:** родительские собрания с участием психологов, социальных педагогов школы (на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми); встречи с приглашенными специалистами смежных

организаций по актуальной проблематике; онлайн конференции (на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов); подгрупповая работа с родителями (анализ деятельности родительского комитета); организационные собрания (родительский комитет и участвующие в решении общезначимых проблем).

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
 - Просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы.
 - Психологический семинар, направленный на развитие родительских компетенций в воспитании детей.
- Выставки (направленные на знакомства с достижениями и талантами родителей одноклассников);
 - Спортивные: совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейный волейбол» и т.д.;
 - Мастер-классы (в рамках праздника «День матери» для совместного проведения досуга и общения);
 - Тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;
 - Праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;
 - Совместные выезды родителей с классом: выезды на природу, музеи, театр, экскурсии;
 - Участие родителей в форуме «Большая перемена», во Всероссийских акциях, «Диктант Победы»;

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

3.8. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это стержневые воспитательные события Гимназии, работающие на реализацию стратегических целей.

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится

продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Введение этого модуля в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, городской администрации) аккумулируются вокруг СО-бытия – совместного с обучающимися значимого действия.

Основная цель модуля – обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

Вне школы:

- социальные проекты: «Семейный волейбол» и др.
- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой».
- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее».
- спортивные состязания: «Лыжня России», Спартакиада школьников, шахматный турнир «Белая ладья».

На школьном уровне:

- праздник «Первый звонок», День учителя;
- научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;
- традиционные акции: акция «Посылка солдату», отдельный сбор бытовых отходов «Сохраним планету»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, планирование работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за

приглашение и встречу гостей и т.п. (участие в новогоднем спектакле, праздничных концертах и постановках).

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» – создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся школы, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение гимназистов в различные виды положительной деятельности.
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений.
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив, социально-психолого - педагогическая служба, родители, работники учреждений

дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления работы:

Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне:

- медиаобщения с администрацией школы (в каждом классе по мере необходимости);
- единые классные часы по профилактике эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок;
- дни здоровья (сентябрь, май);
- правовые недели (тематика недель зависит от общегородского плана); - недели профилактики (тематика недель зависит от общегородского плана); - участие в общероссийских акциях.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через ежедневные медиаобщения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ПДН, работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, работа на микроучастке, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайн информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми и др.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в школе следующий:

- учащиеся школы мотивированы на здоровый образ жизни: в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и

ПАВ, увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности;

- у школьников сформированы навыки законопослушного поведения: в школе снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся школы, уменьшается количество случаев нарушений Устава школы, дисциплинарных проступков;
- снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

4.0. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
2. экскурсии, походы выходного дня – литературные, исторические, экологические, экспедиции, слеты и т.п., в том числе организуемые с привлечением представителей родительской общественности.

Виды и формы деятельности: конкурс, олимпиада, соревнование, конференция, слет, поход и др.

Внешкольные мероприятия позволяют обучающимся школы лучше понимать социальные роли в обществе, реализовать себя в новых активностях, инициативно проявлять свою позицию, формировать дальнейшие предпочтения в будущей профессии. Именно реализация данного модуля в школе позволяет создать атмосферу сотрудничества, каждому учащемуся дает возможность найти сферу деятельности, в которой он сможет быть успешным.

Планируемый результат реализации модуля «Внешкольные мероприятия» в школе следующий: выпускник имеет сформированный социальный интеллект (понимает поведение другого человека, своё собственное поведение, может действовать сообразно ситуации), умеет проявить свои социальные способности (способность работать в группе, способность к управлению конфликтами, лидерские способности и т.д.).

4.1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

(флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации; - благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ № 9 города Тюмени направлено на решение следующих задач:

1. создание комфортного и безопасного пространства воспитания обучающихся, их развития и поддержки мотивации;
2. индивидуализация и дифференциация пространства школы с учетом потребностей обучающихся разных категорий, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- редакционный совет – совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьный медиациентр – созданная из добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- классный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки классных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение классных дел, праздников, походов и экскурсий, вечеров.

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения направлено на решение следующих задач:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе;
- получение обучающимися опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Именно школьные медиа позволяют реализовать в образовательном пространстве МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения одну из основополагающих идей: воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.

4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у учащихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в школе).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения) ;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;
- предоставление возможности представлять школу, город Тюмень на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;
- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте школы;
- ответственные поручения по организации деятельности самоуправления школы, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- награждение золотой или серебряной медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие школы.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития воспитательной системы в школе,

выявления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов, состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
3. Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. через систему электронных опросов.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах:

-Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?

-Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и др. обеспечило достижение этих результатов?

-Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации – со стороны педагогической команды школы, обучающегося, его родителей (законных представителей)?

-Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогической команде школы?

-Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в школе:

- осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях школы;
- устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;
- довольны ли они качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;
- какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;
- возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их устранении они в образовательном учреждении обращались? Что было предпринято?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов являются беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах (Приложение 1):

- Учитываются ли при планировании и организации воспитательных активностей класса индивидуальные потребности обучающихся?
- Обусловлены ли воспитательные события, запланированные для класса, анализом конкретной ситуации в образовательной организации, в данном классе?
- Насколько реалистичны и достаточны для реализации поставленных задач запланированные воспитательные события?
- Предоставлена ли возможность обучающимся принять участие в социально значимых городских (всероссийских) проектах?
- Организованы ли воспитательные активности по каждому из направлений воспитательной деятельности, для каждого актуального для данного возраста результата воспитания?
- Привлекаются ли для решения воспитательных задач члены педагогической команды – учителя-предметники, педагоги-психологи и др.? Какие специалисты для решения каких задач в текущем учебном году привлекались? Насколько их включение было эффективным?
- Организовано ли информирование родителей (законных представителей) обучающихся о воспитательной работе в школе, возможных способах их участия в ней?

Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете с педагогами школы. Отдельно на заседании Совета школы. Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году, и проект направленных на это управленческих решений. В итоге возможно внесение корректировок в план воспитательной работы на новый учебный год.

№	Вопросы для самоанализа воспитательной работы	Показатели	Комментарии
Процессы			
1.	на уровне классного руководителя		
1.1.	<p>У КАЖДОГО классного руководителя есть Календарный план воспитательной работы класса на текущий учебный год: реалистичность количества и достаточность мероприятий для решения поставленных на данный учебный год воспитательных задач обусловленность поставленных на данный учебный год воспитательных задач анализом ситуации в образовательной организации, в конкретном классе</p>	<p><i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i></p>	
1.2.	<p>КАЖДЫЙ классный руководитель планирует воспитательные активности класса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся: 100% обучающихся класса в текущем учебном году приняли участие в социально-значимых городских мероприятиях (согласно перечню) по КАЖДОМУ направлению воспитательной работы (из КП ОО) организована (запланирована и проведена) активность для обучающихся класса классный руководитель отразил в Плате воспитательной работы класса актуальные возрасту и социальной ситуации развития обучающихся результаты воспитания на КАЖДЫЙ результат воспитания, актуальный для обучающихся данного класса, классный руководитель запланировал и провел воспитательное событие классный руководитель запланировал для обучающихся своего класса Курсы внеурочной деятельности, соответствующие их интересам и возрастным потребностям</p>	<p><i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i></p>	
1.3.	100% обучающихся задействованы в воспитательных событиях на уровне класса	<i>Да/нет</i>	

1.4.	<p>КАЖДЫЙ классный руководитель использует ресурсы педагогической коллектива для решения воспитательных задач:</p> <p>для обучающихся класса запланированы воспитательные события по самоопределению и профориентации, приобретению социально-полезных навыков и др. совместно со специалистами психолого-педагогической службы школы организовано взаимодействие с учителями-предметниками: для конкретного класса в модуле «Школьный урок» запланировано достижение воспитательных результатов, актуальных для данного класса</p>	Да/нет Да/нет	
2.	на уровне заместителя директора по воспитательной работе		

2.1.	В школе Календарный план воспитательной работы был актуализирован в текущем учебном году	Да/нет	
2.2.	<p>В школе предусмотрено повышение квалификации для классных руководителей: □ есть график прохождения КПК</p> <p>классные руководители проходят КПК по разным направлениям организации воспитательной работы в школе запланировано участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства (номинация «Классный руководитель» и номинация «Советник директора по воспитанию» в областном конкурсе «Педагог года Тюменской области»; Всероссийский конкур среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и др.)</p>	Да/нет Да/нет Да/нет	
2.3.	В школе запланировано участие классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	Да/нет	
2.4.	С педагогическим коллективом в рамках методической работы проводятся тематические семинары по вопросам организации воспитательной работы в школе	Да/нет	
2.5.	<p>В школе ведется системная работа с классными руководителями, в том числе по вопросу организации воспитательной работы:</p> <p>не реже 1 раза в месяц предусмотрено рассмотрение вопросов организации воспитания в рамках МО, педсоветов и др.</p> <p>предусмотрено время для индивидуальных консультаций классных руководителей</p> <p>действует система наставничества молодых классных руководителей</p>	Да/нет Да/нет Да/нет	

2.6.	В школе запланировано участие классных руководителей в межведомственных конференциях, круглых столах, семинарах и др. по вопросам воспитания	Да/нет	
2.7.	В плане контроля заместителя директора запланирован контроль за организацией воспитательной работы в отдельных классах, по отдельным направлениям воспитательной работы	Да/нет	
2.8.	В школе предусмотрены меры поощрения классных руководителей и обучающихся, продемонстрировавших в текущем учебном году высокие результаты по данному направлению деятельности	Да/нет	
	Общее количество баллов по блоку	max: 22	
Результаты			
1.	на уровне классного руководителя		
1.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году задействованы в Курсах внеурочной деятельности, соответствующих их интересам и возрастным потребностям: □ 100% обучающихся класса не пропускали без уважительных причин КВД	Да/нет	
	□ 100% обучающихся класса продолжили посещать КВД по тому же направлению, что и в предыдущем учебном году	Да/нет	
1.2.	Не менее 50% воспитательных событий на уровне класса внесены в Календарный план воспитательной работы класса по инициативе самих обучающихся	Да/нет	
1.3.	В классе есть результативное участие (призер, победитель) в социально-значимых городских мероприятиях	Да/нет	
1.4.	У обучающихся класса есть представление об их дальнейшей образовательной (профессиональной) траектории: КАЖДЫЙ обучающийся ознакомлен с перечнем ОО, в которых можно продолжить обучение после 9 класса, после 11 класса, определился с min 3 специальностями, на которые хотел бы поступить, и знает условия зачисления (набор ЕГЭ, проходной балл прошлого года, конкурс аттестатов и др.) КАЖДЫЙ обучающийся имеет план подготовки к ГИА, в т.ч. с учетом своих психологических особенностей	Да/нет Да/нет	
2.	на уровне заместителя директора по воспитательной работе		
2.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не совершили правонарушений	Да/нет	
2.2.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не допускали нарушений Устава шкооы, правил внутреннего распорядка и других дисциплинарных проступков	Да/нет	

2.3.	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность классного руководителя	<i>Да/нет</i>	
2.4.	Отсутствуют замечания к работе классного руководителя со стороны администрации ОО	<i>Да/нет</i>	
2.5.	В школе есть результативное участие (призер, победитель) классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	<i>Да/нет</i>	
2.6.	Школа является площадкой проведения межведомственных конференций, круглых столов, семинаров и др. по вопросам воспитания	<i>Да/нет</i>	
2.7.	Опыт школы в вопросах организации воспитания отмечен на городском, региональном и др. уровнях	<i>Да/нет</i>	
Общее количество баллов по блоку		max: 13	

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

**Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ 9 города Тюмени
с углубленным изучением краеведения**

Основное общее образование (ООО)						
Воспитательный результат	№ п/п	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственные
сентябрь						
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	«Учеба и свободное время школьников» Родительский лекторий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	5,6,7,8,9	педагог-психолог, классный руководитель
	2	Моя родословная	«Школьный урок»	2-я неделя	5,6	классный руководитель, заместитель директора по ВР родительская общественность
	3	«В кино с родителями»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, заместитель директора по ВР, родительская общественность
	4	«Когда я снова стану маленьким...»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, заместитель директора по ВР, родительская общественность

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель,
	2	Проект «Мечтаю стать» – атлас современных востребованных профессий	«Профорентация»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность
	3	«Где родился, там и пригодился: чем я могу быть полезен своему городу»	«Социальное партнерство»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность, социальные партнеры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Круглый стол «Богатство России будет прирастать Сибирию»	«Профорентация»	в течение месяца	7,8,9	классный руководитель, родительская общественность
	2	(5 сентября 210 лет со дня Бородинского сражения)	«Школьный урок»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя русского языка и литературы и истории
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, Совет школы, советник по воспитанию,
	2	«Безопасность на дороге»	«Профилактика»	3-я неделя	5,6,7,8,9	родительская общественность, классный руководитель

	3	«Вторая жизнь старых и ненужных вещей. Гениальные лайфхаки». Мастер-классы	«Взаимодействие с родителями»	4-я неделя	5,6,7,8,9	родительская общественность, классные руководители, советник по воспитанию,
--	---	--	-------------------------------	------------	-----------	---

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	ПРОмир: интерактивная газета	«Школьные медиа»	4-я неделя	5,6,7,8,9	Медиациентр, классный руководитель, советник по воспитанию
	2	«Траектория успеха: чему и для чего учат в школе?»	«Профориентация»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление	в течение месяца	5,6,7,8,9	библиотекарь, советник директора
	2	«Нескучные встречи с ...»	«Классное руководство»	3-я неделя	5,6,7,8,9	учитель-предметник, классный руководитель,

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залого	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!»	«Профилактика»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
--	---	---	----------------	------------------	-----------	---

долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	2	Неделя здоровья	«Взаимодействие с родителями»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию,
---	---	-----------------	-------------------------------	------------	-----------	--

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1	Праздник «Первый звонок»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, Заместитель директора по воспитательной работе
	2	Работа волонтерского отряда	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Социальный педагог, руководитель кабинета профилактики употребления ПАВ
	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	4-я неделя	5,6,7,8,9	Совет школы, классный руководитель, советник директора
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	«Классный уголок»	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель,

Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	советник директора
--	---	-----	------------------	------------------	-----------	--------------------

октябрь

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Подарок своими руками	«Школьный урок»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность
	2	Акция «Ко Дню пожилого человека», звонок по телефону с поздравлением бабушкам и дедушкам	«Взаимодействие с родителями(законными представителями)»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность

	3	Акция «Ко Дню отца», звонок по телефону с поздравлением папе	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность,
	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель,
	5	«Цифровая безопасность» Родительский meet up	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Праздник «День учителя»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	8, 9	классный руководитель, советник по воспитанию
	2	«Первые в Космосе» 65-летие запуска первого в мире искусственного спутника Земли	«Классное руководство»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность

	3	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профориентация»	в течение месяца	6,7,8,9	Классные руководители, социальные партнеры
--	---	--	------------------	------------------	---------	--

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1,3 -я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель
	2	Посвящение в пятиклассники	«Самоуправление»	3-я неделя	5	классный руководитель, советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
		Праздники осени	«Основные школьные дела»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель,
Получение обучающимися опыта переживания и	2	Экскурсии по городу	«Основные школьные дела»	В течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность

позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	3	Совет школы	«Самоуправление»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитательной работе
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Киноклуб «ЗОЖ»	«Классное руководство»	2-я неделя месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию,
	2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя месяца	5,6,7,8,9	социальный педагог, классные руководители

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1	Волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель отряда классный руководитель,
	2	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
	3	Проект «Мы – коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Совет школы, классный руководитель, советник по воспитательной работе

Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию,
	2	День здоровья. «Кросс Наций»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя физической культуры

ноябрь

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Неделя гражданско-правовой ответственности, посвященная «Дню народного единства»	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя истории и обществознания, родительская общественность
	2	«Мир увлечений моей мамы». Выставка	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность
	3	Акция «Ко Дню матери», звонок по телефону с поздравлением маме	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская советник по воспитанию
	4	Единый классный час «Научи меня, мама». Мастер-классы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность,

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	«На страже закона». Круглый стол, посвященный Дню полиции (милиции). Встреча с представителями органов внутренних дел	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	8, 9	классный руководитель, родительская общественность
--	---	---	---	------------	------	--

	2	Профессия моей мамы	«Классное руководство»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель,
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Единый классный час «День согласия и примирения»	«Классное руководство»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя истории
	2	«Я гражданин» Круглый стол (о подвиге К. Минина и Д. Пожарского)	«Школьный урок»	2-я неделя	8,9	классный руководитель, учителя истории

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
--	---	----------------------------------	--------------------------	------------------	-----------	---

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5	классный руководитель, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	2	«Время развеять дым» Акция к 18 ноября – Международный день отказа от курения	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	5,6,7,8,9	родительская общественность, классный руководитель, социальный педагог-советник по воспитанию
	3	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (отдельные виды)	«Школьный урок»	4-я неделя	5,6,7,8,9	учителя физкультуры, классный руководитель

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и	1	Проект «Школа – территория чтения» («Книготорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	библиотекарь, классный руководитель,
	2	Волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель отряда
	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

взаимоподдерживающие отношения	5	Проект «Мы – коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	Школьный медицентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Медицентр, классный руководитель

Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
	2	Заседание совета школы	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

декабрь

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встреча с представителями профилактической службы	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию, руководитель кабинета профилактики употребления ПАВ родительская общественность
	2	Родительские собрания	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель

	3	«Традиции встречи Нового года в разных странах мира»	«Школьный урок»	3-я неделя	5,6,7,8,9	учителя иностранного языка, классные руководители
	4	Акция «Подари чудо»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитательной работе, родительская общественность

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Мастерская Деда Мороза (газеты, гирлянды, украшение школьных коридоров и фойе)	«Организация предметно-пространственной среды»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, родительская общественность
	2	Декада правовых знаний. Международный день прав человека. Встречи с сотрудниками Росгвардии России	«Профориентация»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Разговоры о важном	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель,
	2	«О Конституции простыми словами».	«Школьный урок»	2-я неделя	8,9	учителя истории, классный руководитель, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
	3	День героя России	«Школьный урок»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию, учителя истории

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию,
		Правила пожарной безопасности	«Профилактика и безопасность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность.
	3	Декада правовых знаний и профилактика правонарушений	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность, социальный педагог

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Новогодний карнавал	«Основные школьные дела»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, родительская общественность
	2	Соревнования по волейболу	«Школьный урок»	3-я неделя	7,8,9	учителя физкультуры, классный руководитель
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как	1	Проект «Школа – территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	библиотекарь, классный руководитель,
	2	Работа волонтерского отряда	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель отряда, классный руководитель,

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	3	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	5,6,7,8,9	Совет школы, классный руководитель, советник по воспитательной работе
	5	Проект «Мы – коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Совет школы, классный руководитель, советник по воспитательной работе

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	Школьный медицентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель медицентра, классный руководитель,
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитательной работе
	2	Заседание Совета школы	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитательной работе

январь

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Киноклуб с родителями. Кинопоказ ко дню Детского кино	«Школьный урок»	2-я неделя	5,6,7	Классные руководители, учителя - предметники
	2	Разговоры о важном	«Внеурочная деятельность»»»	В течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель,

	4	«Школьные трудности, и как с ними справляться». Родительский meet up	«Взаимодействие с родителями»	4-я неделя	5,6,7,8,9	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	На страже закона. Мероприятия ко Дню работника прокуратуры Российской Федерации	«Классное руководство»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВР, родительская общественность
	2	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профориентация»	в течение месяца	6,7,8,9	Классные руководители, социальные партнеры, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Урок Мужества «	«Школьный урок»	3-я неделя	7,8,9	советник по воспитанию, учителя истории, классный руководитель, родительская общественность
	2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Школьный урок»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя истории
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию,

природе как к базовой ценности общества	2	Всемирный день снега	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Классный руководитель, родительская общественность
	3	Декада безопасности	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классные руководители, советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	Уроки Доброты. Всемирный день «Спасибо»	«Школьный урок»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Проект «Школа – территория чтения» («Книговорот»)	«Школьный урок»	в течение месяца	5,6,7,8,9	библиотекарь, классный руководитель
--	---	---	-----------------	------------------	-----------	-------------------------------------

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залого	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
--	---	---	--------------------------	------------------	-----------	---

долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	2	Театральный абонемент, экскурсии по городу	«Походы, экскурсии»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
	3	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (отдельные виды)	«Школьный урок»	3-я неделя	5,6,7,8,9	учителя физкультуры, классный руководитель,
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения		Работа в волонтерского отряда	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель отряда, классный руководитель
		«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитательной работе
		Проект «Мы – коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитательной работе, заместитель директора по ВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	Школьный медиацентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, руководитель медиацентра

Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитательной работе
	2	Заседание совета школы	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Советник по воспитательной работе классный руководитель,
февраль						
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Выставки и презентации, мастер-классы от пап	«Взаимодействие с родителями»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность.
	2	Уроки Мужества	«Взаимодействие с родителями»	В течение месяца	5,6,7,8,9	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет отцов
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Клуб современных профессий	«Профорентация»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, заместитель директора по ВР, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель,

Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	2	«Есть такая профессия Родину защищать...»	«Профорientация»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя истории, социальные партнеры, родительская общественность
	3	Военно-спортивная игра «Зарница»	«Внешкольная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя физической культуры
	4	Масленица. Русские обычаи и традиции.	«Внешкольная деятельность»	4 –я неделя	5,6,7,8,9	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	Беседа. Административная ответственность несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, социальный педагог
	2	Образовательные путешествия	«Школьный урок»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель
	3	Музейные уроки	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, руководитель школьного музея

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Проект «Школа – территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	библиотекарь, классный руководитель,
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию,
	2	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (отдельные виды)	«Школьный урок»	3-я неделя	5,6,7,8,9	Учителя физкультуры
	3	Общешкольные и районные спортивные соревнования по лыжам «Лыжня России»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	5,6,7,8,9	учителя физкультуры,

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с	1	Проект «Школа – территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	библиотекарь, Гимназический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	32	Работа волонтерского отряда	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель отряда, классный руководитель

которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	Проект «Мы – коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию заместитель директора по ВР
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	Школьный медиацентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Руководитель медиацентра, советник по воспитательной работе
	2	РДШ	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
	3	Заседание Совета школы	«Самоуправление»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

март						
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой	1	Праздничный концерт для мам	«Основные школьные дела»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность, заместитель директора по ВР

ценности общества	2	«Чудеса своими руками»: выставки семейного художественного творчества	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	5,6,7,8,9	Классные руководители
	3	«ОГЭ: помощь и подготовка» родительский meet up	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Международный день числа «Пи». Уроки финансовой грамотности	«Школьный урок»	1-я неделя	8, 9	классный руководитель, учителя математики
	2	Всемирный день защиты прав потребителя	«Школьный урок»	3-я неделя	9	классный руководитель, учитель истории и права

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Всемирный день Земли	«Школьный урок»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию, учителя географии, биологии
	2	День воссоединения Крыма с Россией	«Школьный урок»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя истории, заместитель директора по ВР
Получение обучающимися опыта переживания и	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	2	Акция День выключенных гаджетов	«Самоуправление»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классные руководители, советник по воспитанию
---	---	---------------------------------	------------------	------------	-----------	---

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	Всемирный день гражданской обороны. Открытый урок «ОБЖ»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	5,6,7,8,9	учителя ОБЖ и физкультуры, классный руководитель
	2	День оптимиста	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию родительская общественность
	3	Неделя музыки для детей и юношества	«Классное руководство»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию,
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	Проект «Школа – территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Педагог – библиотекарь, классный руководитель,

культуре как духовному богатству общества	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель
---	---	-------------------	---------------------------	------------------	-----------	-----------------------

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Соревнования по волейболу	«Школьный урок»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя физической культуры
	2	«Осторожно! Тонкий лед!» инструктаж по технике безопасности на транспорте и на улицах города	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	5,6,7,8,9	социальный педагог, учителя ОБЖ, классные руководители
	3	Областная зарядка	«Школьный урок»	4-я неделя	5,6,7,8,9	учителя физкультуры, классный руководитель
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1	Работа волонтерского отряда	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Руководитель отряда, классные руководители
	2	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	Совет школы	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

самому себе	2	Школьный медицентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель медицентра, классный руководитель,
-------------	---	--------------------	------------------	------------------	-----------	---

Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
--	---	-----	------------------	------------------	-----------	---

апрель

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Субботник. Уборка школьного двора	«Основные школьные дела»	1-2-я неделя	5,6,7,8,9	классные руководители, советник по воспитанию
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»»»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель
	3	«ОГЭ: помощь и подготовка». Родительский meet up	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»	4-я неделя	5,6,7,8,9	Заместитель директора поУВР. классный руководитель, родительская общественность

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	Проект для школьников «Профессии моих родителей»	«Профориентация»	в течение месяца	6,7,8,9	Классные руководители, родительская общественность
--	---	--	------------------	------------------	---------	--

труду как к базовой ценности общества	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»»»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отчеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Единый классный час «Уроки здоровья нашей планеты»	«Школьный урок»	1-я неделя	5,6,7,8,9	советник по воспитанию, учителя биологии, географии
	2	«Они покоряли Космос».	«Школьный урок»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя истории, учителя физики
	3	День местного самоуправления	«Школьный урок»	3-я неделя	8,9	классные руководители, учителя обществознания,

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
	2	Международный день птиц	«Школьный урок»	1-я неделя	5,6,7,8,9	Классные руководители, советник по воспитанию, учителя биологии,
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	«Заповедные места моего края». Конкурс творческих проектов	«Школьный урок»	1-я неделя	9	учителя истории, классный руководитель

миру как к базовой ценности общества	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
	3	Спортивная игра «Зарница»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	5,6	классный руководитель, учителя физической культуры

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Концертная программа для ветеранов педагогического труда	«Социальное партнерство»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Проект «Школа – территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела» «Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, педагог - библиотекарь

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель
	2	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (отдельные виды)	«Школьный урок»	2-я неделя	5,6,7,8,9	учителя физкультуры, классный руководитель

на мир	3	Правила безопасного поведения	«Профилактика и безопасность»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо	1	Экскурсии по интересным местам города	«Походы, экскурсии»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель
	2	Работа волонтерского отряда	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель отряда, классный руководитель,
	3	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	Школьный медицентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, руководитель медицентра
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
	2	Совет школы	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
май						
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	Поздравление ветеранов с Днем Победы	«Взаимодействие с родителями (законными	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию

семье как к базовой ценности общества			представителями)»			
		Международный день семьи	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	5,6,7,8,9	родительская общественность, классные руководители
	2	«Чтим, гордимся, помним...» Экскурсии в музей им.Словцова	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя истории,

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Родительские собрания «Безопасное лето»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, родительская общественность,
	2	День весны и труда в России. День международной солидарности трудящихся	«Основные школьные дела»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель,
	3	День радио	«Классное руководство»	2-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, руководитель медиацентра
	4	Проект для школьников «Профессии наших родителей»	«Профорientация»	3-я неделя	6,7,8,9	Классные руководители, родительская общественность

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Акция "Бессмертный полк"	«Основные школьные дела»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классные руководители, родительская общественность,
---	---	--------------------------	--------------------------	------------	-----------	---

	2	«Никто не забыт, ничто не забыто». Митинг и литературно-музыкальная композиция	«Основные школьные дела»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
	4	Урок Победы	«Школьный урок»	1-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, учителя-предметники, советник по воспитанию,
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель

миру как к базовой ценности общества	2	Праздник "Последний звонок"	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	9	классные руководители, заместитель директора по ВР
	3	Акция помощи школьной библиотеке, посвященная Всероссийскому дню библиотек	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, библиотекарь

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Соревнования по пионерболу	«Школьный урок»	2-я неделя	5,6,7,8	учителя физкультуры, классный руководитель,
	3	Безопасные каникулы	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	5,6,7,8,9	Социальный педагог, классные руководители
	4	Подведение итогов Фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	«Школьный урок»	4-я неделя	5,6,7,8,9	учителя физкультуры,
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным	1	Проект «Школа– территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	5,6,7,8,9	библиотекарь, классный руководитель
	2	Работа волонтерского отряда	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель отряда, классный руководитель

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	3	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	4-я неделя	5,6,7,8,9	классный руководитель, советник по воспитанию
---	---	------------------------	------------------	------------	-----------	---

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	Школьный медицентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	5,6,7,8,9	руководитель медицентра, классный руководитель
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	классный руководитель, Советник по воспитанию
	3	Совет школы	«Самоуправление»	в течение месяца	5,6,7,8,9	Советник по воспитанию

