

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым
изучением краеведения
Е.А.Кальченко
от 04.12.2024 № 450



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым
изучением краеведения
протокол от 11.11.2024г. № 2

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
администрации города Тюмени
О.В. Засина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения
на 2024-2030 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Конвенция о правах ребенка -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 -Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года. -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание». -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); -Федеральная программа воспитания; -Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г. -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p>

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Постановление от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

-Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23)

-Устав МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения

-Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения

	<p>-Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения</p> <p>-Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения</p>
Цель	<p>Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса школы, в том числе, для получения качественного конкурентоспособного образования, для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, через интеграцию основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Цель программы развития сформулирована исходя из полученных по результатам самодиагностики дефицитов и направлений развития, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 2. Здоровьесберегающая среда 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом 4. Развитие талантов 5. Сопровождение выбора профессии 6. Развитие и повышение квалификации педагогических кадров 7. Формирование психологически благоприятного школьного климата 8. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Комплексные задачи Программы развития	<p>Создание условий для обеспечения каждому ребенку высокого качества конкурентоспособного современного образования всех уровней, обеспечивающего его личностный, профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), созданию благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей.</p> <p>Совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению и патриотическому воспитанию.</p> <p>Создание условий для оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности</p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения</p>

	<p>национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Развитие системы сетевых форм взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания разносторонне развитой и социально ответственной личности. Интеграция в образовательную среду школы ресурсов города Тюмени (научных, социокультурных и физкультурно-спортивных) для развития её образовательного пространства в рамках школы</p> <p>Создание условий по обеспечению материально-технической базой через оснащение образовательной организации IT-оборудованием</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение образования нового качества; - развитие своего личностного потенциала через включение в разнообразные виды деятельности; - возможность реализации индивидуальной образовательной траектории; - возможность получения профориентационной поддержки обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности - эффективная организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса; - включенность родительской общественности в учебно-воспитательный процесс через активное участие в реализации мероприятий <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывность профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. - рост инновационной и корпоративной культуры; <p><i>Для администрации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение новыми формами управления; - повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив школы, методический совет школы, управленческая команда МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2030 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><i>1 этап 2024-2025 уч. год – проектный:</i> детализация модели развития школы; разработка и принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития школы; развитие материально-технической базы и ресурсов, необходимых для реализации программы развития; привлечение партнёров; мотивирование и мобилизация педагогов, родителей и детей на выполнение программы, начало ее реализации.</p> <p><i>2 этап 2025-2026 гг. – основной:</i> создание организационно-управленческих, педагогических и финансовых условий для реализации программы; апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу школы</p> <p><i>3 этап 2027 год – анализирующий:</i></p>

	<p>мониторинг результатов нововведений, корректировка программы и разработка корректирующих проектов по достижению результатов</p> <p><i>4 этап 2028 – 2029 гг. – основной с учётом корректировки</i></p> <p>создание организационно-управленческих, педагогических и финансовых условий для реализации программы с учётом корректировки;</p> <p><i>6 этап 2029 г. – анализирующий:</i></p> <p>мониторинг результатов корректировка программы и разработка корректирующих проектов по достижению результатов (при необходимости)</p> <p><i>7 этап – 2030 – обобщающий, итоговый</i></p> <p>подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, обобщение накопленного опыта, проведение общественных экспертиз с целью оценки результатов развития школы.</p> <p>проектирование дальнейшего развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение муниципального задания в соответствии с финансовым планом.</p> <p>Средства грантовой поддержки.</p> <p>Внебюджетные средства.</p> <p>Средства от оказания образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездные поступления.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль исполнения программы развития МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения осуществляет администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года представляется публичный отчет об итогах выполнения Программы.</p> <p>Прохождение самодиагностики.</p> <p>Промежуточные отчеты исполнителей рассматриваются на заседаниях педагогического, Управляющего советов</p>

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения (МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения)</p> <p>2. Дата создания 07.12.1993</p> <p>3. ИНН 7202060380</p> <p>4. Информацию об учредителе - департамент образования администрации города Тюмени, http://depedu.tyumen-city.ru/ 625003, г. Тюмень, улица Володарского,13, контактный телефон учредителя: +7(3452) 56-13-40 Электронная приёмная учредителя: education@tyumen-city.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – от 15 июня 2016 года № 136</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения корпус 1: 625043, г. Тюмень, ул. Павлова, 8 МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения корпус 2: 625031, г. Тюмень, ул. Шишкова, 15</p> <p>7. Контакты: +7(345) 226-77-70, +7(345) 225-58-81, school9_tm@obl72.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Контингент обучающихся составляет:</p> <p>Начальное общее образование – 1663 чел.;</p> <p>Основное общее образование – 1746 чел.;</p> <p>Среднее общее образование – 230 чел.;</p> <p>Детей с ОВЗ – 146 чел., детей-инвалидов – 65 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения (далее – школа) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.</p> <p>В соответствии с лицензией образовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:</p> <p>НОО (начальное общее образование) – 4 года</p> <p>ООО (основное общее образование) – 5 лет</p> <p>СОО (среднее общее образование) – 2 года</p> <p>Кроме этого, школа реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ</p> <p>В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования для детей по трём направлениям.</p> <p>Школа реализует образовательный процесс в дух корпусах, расположенных в шаговой доступности друг от друга по следующим адресам:</p> <p>Корпус № 1 - г. Тюмень, ул. Павлова, 8</p> <p>Корпус № 2 - г. Тюмень, ул. Шишкова, 15</p> <p>Режим работы – две смены;</p>

	<p>Для организации образовательного процесса в условиях двух смен имеется достаточное количество учебных кабинетов</p> <p>Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, развития спорта, художественного и художественно-прикладного творчества, технического творчества имеются и активно используются следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 спортивных зала в корпусе № 1 и 2 спортивных зала в корпусе № 2 - 1 актовый зал в корпусе № 1 на 110 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест во 2 корпусе - кабинеты для занятий музыкой, робототехникой <p>На пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная, баскетбольная, волейбольная, комплекс тренажеров, игровая площадка.</p> <p>Для предоставления социально-психологической и логопедической помощи оборудованы кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-логопеда, социальных педагогов в двух корпусах.</p> <p>В рамках реализации углублённого изучения краеведения в рекреациях школы и на территории размещены образовательно-познавательные информационные стенды по локальному краеведению</p> <p>Каждый кабинет оснащен интерактивным оборудованием, автоматизированным рабочим местом, а также оборудованием по направлению учебного предмета.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен – две (2); образовательный процесс в 1-7, 10-11 классах организован по 5-тидневной неделе, в 8-9 классах – 6-тидневной неделе; особенности календарного учебного графика – 4 четверти, в 10-11 классах – 2 полугодия;</p> <p>каникулы – осенние, зимние, весенние, летние.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в образовательной организации 132 человека, из них преподавательскую деятельность (учитель) осуществляют 119 человек</p> <p>Педагогических работников, в том числе, педагоги-библиотекари, социальные педагоги, педагоги-психологи - 125 человек</p> <p>Звание почётный работник общего образования – 1 педагог, отличник просвещения - 1 педагога</p> <p>Награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почетная грамота Министерства просвещения – 4 человек; - почетная грамота департамента образования и науки Тюменской области – 0 человек; - почетная грамота департамента образования администрации города Тюмени – 4 человек; - благодарственные письма Городской Думы – 15 человек; - почетная грамота Городской Думы – 5 человек; <p>83 % учителей имеют высшее образование, из них 45% имеют высшую, 33% первую категории.</p> <p>6 выпускников школы являются работниками школы, 1 человек из педагогических династий, 14 педагогов являются молодыми специалистами</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения была основана в 1968 году. Школа расположена в Центральном районе города Тюмени.</p> <p>В школе на уровне среднего основного образования реализуется профильное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2) - социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) - естественно-научного профиля (с углубленным изучением химии и биологии) - гуманитарного профиля (с углубленным изучением литературы и обществознания): <p>Согласно Распоряжениям Правительства Тюменской области №2162-рп от 22.10.2012 и № 575-рп от 31.05.2017 «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» школа обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам в 8-9 классах и осуществляется дополнительное углубленное изучение предметных курсов по краеведению.</p> <p>Образовательный процесс в школе построен на согласованном взаимодействии сразу нескольких социальных субъектов: школы, семьи, социальных партнеров, детско-юношеских движений и организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: МАУ ДО ДЮСШ «Водник», ХК «Рубин», «Про_футбол», футбольный клуб «Юная Сибирь», спортивная школа № 1, танцевальный клуб «Формейшн Вера», Библиотеки № 4 им. М.М. Пришвина, Библиотека истории города Тюмени, музей им. И.Я. Словцова и другими организациями.</p> <p>Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения выстраивается на условиях партнерских отношений с учреждениями и организациями культуры, дополнительного образования, физкультуры и спорта, общественными организациями, родительской общественностью. Действуют органы государственно-общественного управления школой: управляющий совет, Совет надежных отцов. Создан родительский клуб. В целях удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности ежегодно оформляются договорные отношения с организациями г.Тюмени, предоставляющими такие возможности.</p> <p>Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ №9 представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерским отрядом «Мы вместе»; - советом старшекласников; - РДДМ «Движение первых». <p>Перечень общешкольных проектов на 2024-2025 г.г.</p> <p>Краеведение 2.0 Сопровождение, интеграция, и социокультурная адаптация детей из семей иностранных граждан Совет надежных отцов Юнармейский отряд «Соболь» Родительская академия Школьный театр Киноклуб медиации «Мы» Инженерный класс Тюмень 500 Деятельностное математическое образование Образовательный подкаст «Давай поговорим»</p>
<p>Краткое описание</p>	<p>Результативность: Выпускники 9 классов, получившие аттестат в 2023, 2024 г.г.:</p>

достижений ОО за предыдущий год	2023	2024	
	163 (75%)	196 (81%)	
	Выпускники 9 классов, получившие аттестат с отличием в 2023, 2024 г.г.		
	14 (6,4%)	10 (4%)	
	Выпускники 9 классов, не получившие аттестат		
	50 (23%)	46 (19%)	
	(после доп. периода)	(после основного периода)	
	Динамика результатов в сравнении с 2023 годом		
	Предмет	2023	2024
		% сдавших	% сдавших
Литература	100%	100%	
Английский язык	90,0%	100%	
Химия	85,7%	100%	
Физика	83,3%	100%	
Биология	87,2%	98,65%	
География	75,0%	94,29%	
Русский язык	91,5%	93,39%	
Обществознание	75,4%	90,56%	
Информатика	64,1%	84,62%	
Математика	48,1%	83,47%	
Выпускники 11 классов, получившие аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степени в 2024 году, в сравнении с 2022-2023 учебным годом			
2023	2024		
1(1%)	14 (18%)		
<p>- наличие выпускников, набравших 100 баллов – 1 выпускник, русский язык</p> <p>- поступившие выпускники в ВУЗы г. Тюмени и др. городов – 34 выпускника (44,2%)</p> <p>- доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях – 13%;</p> <p>- наличие участников, победителей, призеров олимпиад, научно-практических конференций, соревнований, конкурсов и других мероприятий различной направленности на уровне не ниже регионального:</p> <p>Детский конкурс регионального этапа фестиваля профессионального творчества 2024 "Семья. Традиции. Творчество". Участник.</p> <p>Международный конкурс "КИТ". Тюмень. Лауреат 2 степени.</p> <p>Областной конкурс детских рисунков и эссе "Тебя, Сибирь, мы обнимем длани". Тюмень. 2022. Участник.</p> <p>Всероссийский конкурс детского рисунка к 150-летию со дня рождения М.И. Пришвина "Певец родной природы". Санкт-Петербург. 2023. Лауреат.</p>			

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).• Мотивация педагогов к повышению уровня

						<p>профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

						<p>способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

						<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

					<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

						обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

							<p>основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества

						<p>образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы

						<p>в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения

							основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление,

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,
--	---	--	--	--	---	--	--

							в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразователь	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками

	ных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной

	(или развития инклюзивного образования и т. п.)					<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки
--	---	--	--	--	--	---	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

						<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
--	--	--	--	--	--	--	--

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

						<p>кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей

							<p>(повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	--	--

						оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

					<p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической

						<p>организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов

							<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						образовательной программы.	<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на

						<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	---	---

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

						<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых

							онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

							<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

							<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального о выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств

						пространств для педагогов.	<p>(проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

						соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.

					эксплуатации оборудования.	Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

						образовательным программам.	
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного

						школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Интерпретация результатов самодиагностики:

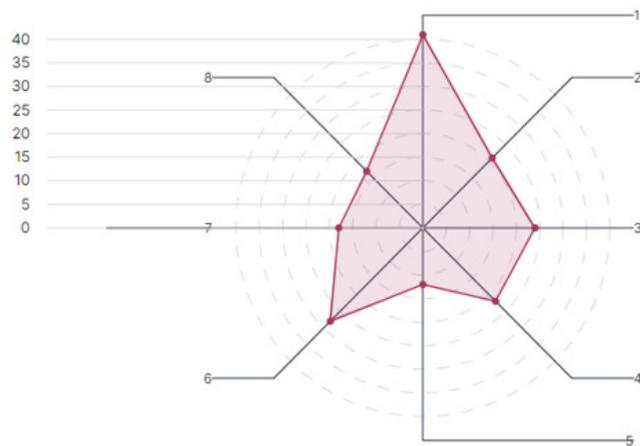


Ваш уровень

Высокий



Звездограмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание (меры по достижению планируемого результата)
1	Знание	<p><i>41 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения; - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения

			<p>основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>- Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития</p>
2	Здоровье	<p><u>21 балл</u></p> <p>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
3	Воспитание	<p><u>22 балла</u></p> <p>Дефициты не выявлены</p>	
4	Творчество	<p>24</p> <p>- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>

		<p>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
5	Профориентация	<p><u>12 баллов</u></p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</p>

			могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Учитель. Школьная команда	<u>28 баллов</u> Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	<u>18 баллов</u> - Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
8	Образовательная среда	<u>17 баллов</u> - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем

		<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>- Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	---	---

Проблемно ориентированный анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - организованное распределение обязанностей между членами администрации. - непрерывное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов; - положительная динамика результатов учебной деятельности за последний год; - разнообразие вариативной части 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и администрации школы; - недостаточная вовлеченность педагогов в систему работы с одаренными детьми; - недостаточная материально-техническая база - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение 	<p>Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества с учреждениями СПО, ВУЗами.</p> <p>Формирование интереса и мотивации у обучающихся к углубленному изучению предметов.</p> <p>Готовность административной команды к изменениям по</p>	<p>Низкая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени;</p> <p>Кадровый дефицит;</p> <p>Недостаточная техническая база (отсутствие кабинетов,</p>

	учебного плана; - непрерывность и преемственность начального-среднего образования в рамках одной образовательной организации для населения города; - реализация профильного обучения в старшей школе, ориентированного на востребованные специальности региона;	школьников и подготовки к участию во ВсОШ	повышению учебной мотивации, учебной успешности Готовность педагогического коллектива к профессиональному росту Открытость образовательной среды города Тюмени	современного технологического оборудования)
Воспитание	Успешная реализация программы воспитания школы: наличие музея, театра, детского воинского отряда, самоуправления, медиа группы; Активная работа волонтерского отряда, Движения Первых. Организация летних тематических смен на площадке с дневным пребыванием. Функционирование Советов отцов – реализуется ряд проектов	Недостаточный уровень (низкий процент участия) участия обучающихся творческих конкурсах, научно исследовательских конференциях; Низкая включенность родительской общественности в мероприятия воспитательного направления	Наличие социальных партнеров, готовых оказать помощь в реализации проектов по краеведению; Привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач.	Низкая инициативность со стороны педагогического коллектива, неготовность к реализации проектов; Отсутствие материально-технической базы для проведения занятий технической и естественно-научной направленности; Дефицит временных ресурсов учителя и ученика.
Здоровье	Все обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ обеспечены горячим питанием. Организация просветительской деятельности, мероприятий по ЗОЖ, профилактике ПАВ; Организация учебного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами; Работа школьной службы	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Увеличение процента охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов. Просветительская работа с обучающимися, законными представителями о необходимости здорового и сбалансированного питания. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических заболеваний. Высокая нагрузка внеурочными занятиями обучающихся в учреждениях дополнительного образования (спортивные секции, клубы, бассейны и пр.).

	примирения; Все дети 1-4 класс охвачены горячим питанием; Обучающиеся 5-11 классов – 76% охват горячим питанием;		муниципального уровня, регионального и всероссийского уровня; Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.	
Творчество	В образовательной организации реализуются дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, медиа-направление	- Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Открытие дополнительных общеобразовательных программ технического направления. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства.	Отсутствие квалифицированных педагогов для реализации программ технического и естественно-научного направления; Отсутствие материально-технической базы для открытия технологических кружков. Низкая мотивация педагогов для подготовки обучающихся к участию в конкурсах и конференциях Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.
Профорентация	Организация участия обучающихся в мероприятиях городского уровня по направлению «профорентация»; Заключение договоров с учреждениями города по сетевому взаимодействию в рамках внеурочных занятий направления «профорентации»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Отсутствие мотивации у обучающихся. Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников.
Учитель.	Функционирует методический	Недостаточная работа по	Открытость педагогического	Отсутствие опыта участия в

Школьная команда	совет, методические объединения учителей и классных руководителей. Педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Используются единые подходы к штатному расписанию (наличие узких специалистов). Наличие в школе профессиональной команды педагогов, педагогов-наставников.	мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	коллектива к профессиональному росту, к участию в конкурсах, в том числе, молодых педагогов; Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.	профессиональных конкурсах. Закрытость педагогов со стажем работ от 15 лет и более к трансляции опыта;
Школьный климат	Наличие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Выстроена и реализуется система сопровождения детей и семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке.	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных технологий.	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета, единой локальной сети. Имеется компьютерный класс, получено оборудование по ЦОС. Имеется официальный сайт, регистрация на госпубличках. 100% педагогов	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	Использование не менее 95% педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов за счет возможностей дистанционных образовательных платформ.	Затруднения в приобретении современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации.

	зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Сформированы и действуют коллегиальные органы управления.	уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).		
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Путь к успеху	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для 	Достижение уровня магистрально го направления до 51 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместители директора по УВР, методист, директор		ВСОКО, мониторинг, самодиагностика, Баллы

			<p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения; - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение 							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития							
2	Здоровье	ЗОЖ в СОШ	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 	Доведение уровня магистрально го направления до 24 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместители директора по УВР, социально-психологическая служба школы, директор		ВСОКО, мониторинг, самодиагностика, Баллы
3	Творчество	Мир вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - организация материально-технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. - организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков 	Доведение уровня магистрально го направления до 29 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по ВР		ВСОКО, мониторинг, самодиагностика, Баллы

			<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>						
4	Образовательная среда	Комфорт	<p>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	Доведение уровня магистрально го направления до 21 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Собственные ресурсы, привлечение внебюджетных средств	Директор	ВСОКО, мониторинг, самодиагностика, Баллы
5	Профориент	Стратегия	- Организация профессионального	Доведение	До	Дорожная	Собственные	Заместители	ВСОКО,

	ация	жизни	обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	уровня магистрально го направления до 21 балла	2030 года	карта реализации программы	ресурсы, сетевое взаимодействие	директора по ВР, методист по ВР, директор		монитор инг, самодиаг ностика, Баллы
6	Учитель. Школьная команда	Мы вместе	- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Доведение уровня магистрально го направления до 21 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие, региональные методисты	Заместители директора по УВР и ВР, методисты, директор		ВСОКО, мониторинг, самодиагностика, Баллы
7	Школьный климат									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат программы развития складывается из сохранения высокого уровня магистральных направлений, а также роста качественных и количественных показателей через достижение индикаторов успешности реализации программы, достижения планируемых результатов по выявленным дефицитам (таблица - Интерпретация результатов самодиагностики).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Цель программы развития сформулирована исходя из полученных по результатам самодиагностики дефицитов и направлений развития, а именно:

1. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
 2. Здоровьесберегающая среда
 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом
 4. Развитие талантов
 5. Сопровождение выбора профессии
 6. Развитие и повышение квалификации педагогических кадров
 7. Формирование психологически благоприятного школьного климата
 8. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Соответственно,

Направления	Ожидаемые результаты	Количественные и качественные показатели
Знания Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать профильное обучение через сетевое взаимодействие; - внедрить углубленное изучение одного или более предметов в параллели 2-9 классов. - участие в региональном этапе ВсОШ - обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы - организована курсовая подготовка учителей, работающих с детьми с ОВЗ 	<p>Достигнут максимальный уровень баллов по магистральному направлению</p> <p>Реализуется профильное обучение на высоком уровне – внедрена система сетевого взаимодействия, учителя, педагоги, работающие в профильных классах, имеют достаточную профессиональную компетенцию, устранен дефицит кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ, проводится мотивационная работы и организована подготовка к участию; - оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 100% обучающихся обеспечены учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы

<p>Здоровье Создание здоровьесберегающей среды</p>	<p>- Внедрение единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	<p>Достигнут максимальный уровень баллов по магистральному направлению</p> <p>- Проведен мониторинг использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- функционирование не менее 10 секций спортивно-оздоровительного направления</p> <p>- более 40% обучающихся имеют значки ГТО</p> <p>- заболеваемость обучающихся снижена (без учёта эпидемиологической ситуации в муниципалитете)</p>
<p>Талант Развитие талантов</p>	<p>- организация материально-технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>- организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	<p>Достигнут максимальный уровень баллов по магистральному направлению</p> <p>- разработан и внедрен в процесс локальный нормативный акт, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>- высокий уровень участия обучающихся в конкурсном движении, качественный показатель высокий</p> <p>-</p>
<p>Профорентация Сопровождение выбора профессии</p>	<p>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Достигнут максимальный уровень баллов по магистральному направлению</p> <p>Более 85% выпускников легко определяются в дальнейшей траектории развития, с выбором профильных предметов;</p> <p>Высокий процент поступления выпускников школы в ВУЗы</p> <p>Организован качественный сетевой сегмент подготовки обучающихся к профильному обучению и получению первой профессии;</p>
<p>Учитель. Школьная команда. Развитие и повышение квалификации педагогических кадров</p>	<p>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Достигнут максимальный уровень баллов по магистральному направлению</p> <p>Осуществляется поддержка и мотивация педагогов, заявленных в конкурсном движении</p>

		- проводится материальная и нематериальная поддержка стимулирования
Школьный климат Формирование психологически благоприятного школьного климата	Организация специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Достигнут максимальный уровень баллов по магистральному направлению Сформирован психологически благоприятный школьный климат через организацию специальных тематических зон, зон отдыха для педагогов.
Образовательная среда Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Достигнут максимальный уровень баллов по магистральному направлению Школа оснащена современным оборудованием Созданы пространства для проведения занятий доп.образования, проектной деятельности, зоны отдыха и т.д.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Основным механизмом реализации Программы развития школы являются целевые проекты, которые могут ежегодно обновляться и актуализироваться в соответствии с изменяющейся ситуацией и оперативным осмыслением и решением возникающих задач.

Каждый проект представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления (ряда направлений) образовательной деятельности с учетом выделенных уровневых проектов.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, метод.совета, методических объединений учителей, документы, регламентирующие функциональные обязанности и должностные обязанности 	Локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству	Внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости)	Законодательство РФ, региональные и муниципальные документы
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	25 кабинетов оборудованы, получено оборудование по ЦОС	Обновление ИТ-оборудования (интерактивные доски) Обновление ученической мебели Организация системы 5с рабочего стола учителя	Бюджет, внебюджетные средства, грантовые денежные поступления
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и иные работники ОУ	ОУ обеспечено кадровыми ресурсами: Социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, тьюторы, методисты, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Кадровый дефицит учителей математики, физики, географии, русского языка и литературы, химии, в том числе, для работы с классами по профильной	Конкурентоспособность ОУ, выпускники ВУЗов и ССУЗов

			подготовке	
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	Субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные источники	Дополнительное финансирование	Увеличение прибыли за счет оказания платных образовательных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> - получение образования нового качества; - развитие своего личностного потенциала через включение в разнообразные виды деятельности, в том числе, участие в ВсОШ; - возможность реализации индивидуальной образовательной траектории; - возможность получения профориентационной поддержки обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности - эффективная организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень мотивации к успешному обучению - Высокое качество обучения - разработаны индивидуальные планы по реализации профильного обучения - обучающиеся школы имеют возможность получения профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через внедрение проектов и участие в них - разработана комплексная программа по эффективной организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	<p>100% качество обучения</p> <p>85% обучающихся определились с профильным направлением осознанно</p> <p>Наличие призёров/победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>100% обучающихся с ОВЗ охвачены мероприятиями комплексной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса; - включенность родительской общественности в учебно-воспитательный процесс через активное участие в реализации мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - при проведение мониторинговых исследований уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса высокий; - родительская общественность активно принимает участие в проектах ОУ 	<p>90% удовлетворённость</p> <p>35% родителей обучающихся включены в реализацию проектов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - непрерывность профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. - рост инновационной и корпоративной культуры; 	<p>Педагогические работники ОУ имеют высокую мотивацию к личностному росту, результативно участвуют в конкурсах, транслирую опыт</p> <p>Корпоративная культура достигла значения выше среднего, снижено количество обращений от родительской общественности</p>	<p>80% педагогов от общего количества</p> <p>Снижение количества обращений на 30%</p>
<ul style="list-style-type: none"> - овладение новыми формами управления; - повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы 	<p>Административная (управленческая) команда владеет новыми формами управления, внедряет в работу коллектива инновационные практики и тренды образования с целью повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p>	<p>100% эффективность от внедрения инновационных форм работы, проектных задач</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Участие обучающихся Всероссийской олимпиады школьников» магистрального направления «Знание»	Наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники,
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в 	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Наличие победителей	Наличие участников заключительного	Директор, заместитель	Директор, заместитель

<p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 			<p>и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» магистрального направления «Знание»</p>	<p>этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>директора</p>	<p>директора, учителя предметники, классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 	<p>01.09.2026</p>	<p>01.09.2030</p>	<p>2 балла по критерию «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)»</p>	<p>Наличие договоров о сетевом взаимодействии, наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>Директор, заместитель директора, методисты, специалисты учреждений</p>	<p>Директор, заместитель директора, учителя-предметники,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате 	<p>01.09.2026</p>	<p>01.09.2030</p>	<p>2 балла по критерию «Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего</p>	<p>Разработка локальных актов, проведение контроля качества</p>	<p>Директор, заместитель директора, руководители МО,</p>	<p>Директор, заместитель директора, руководители МО,</p>

<p>ЕГЭ, проверяющих знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 			<p>внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития 	01.09.2026	01.09.2030	<p>2 балла по критерию «Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования»</p>	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Директор, заместитель директора</p>	<p>Директор, заместитель директора</p>
<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 	01.09.2025	01.09.2025	<p>2 балла по критерию «Реализация программы здоровьесбережения» магистрального направления «Здоровье»</p>	<p>Программа</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Заместитель директора, старший педагог дополнительного образования</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга уровня физической подготовки прибывших учащихся. • Разработка системы работы по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» магистрального направления «Здоровье»	30% и более обучающихся получают знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Заместитель директора, старший педагог дополнительного образования, учителя физической культуры
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 	01.09.2025	01.09.2030	3 балла по критерию «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Реализация и разработка программ по 6 направлениям, в том числе отдельно по направлениям краеведение и туризм (по одному из них более 1 программы)	Директор, заместитель директора	Директор, заместитель директора, старший педагог дополнительного образования, педагоги дополнительного образования

			<p>предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»,</p> <p>3 балла по критерию «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»</p> <p>3 балла по критерию «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные 	01.09.2026	01.09.2030	3 балла по критерию «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Рабочие программы, в которых 95% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители

<p>лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 			<p>общеобразовательных программ(критический показатель)» магистрального направления «Образовательная среда»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы 	01.09.2026	01.09.2030	<p>1 балл по критерию «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»</p>	<p>15% обучающихся 7-11 классов - участники чемпионатов по профессиональному мастерству</p>	<p>Заместитель директора, методист, учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора,</p>

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			1 балл по критерию «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»	35% обучающихся 7-11 классов – прошли обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	01.09.2026	01.09.2030	<p>2 балла по критерию «Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы»;</p> <p>1 балл по критерию «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов»</p>	<p>Организация оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	Директор, заведующий хозяйством	Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997345

Владелец Кальченко Евгений Александрович

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025