Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 города Тюмени
с углубленным изучением краеведения
(МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением
краеведения)

ПРИКАЗ

30.08.2024 №293осн

Об утверждении Положения
о системе оценки достижения
планируемых результатов освоения
обучающимися

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Е.А. Кальченко

Документ подписан электронной подписью
Серийный №: 181495399643094500622935930299388105576
Кому выдан: Кальченко Евгений Александрович
Действителен с 26.09.2024 по 20.12.2025

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ СОШ № 9 города
Тюмени с углублённым изучением краеведения
№293осн от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) МАОУ СОШ № 9 города Тюмени разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

1.2. ВСОКО определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и

экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися;
- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ВПР – всероссийские проверочные работы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО: определение соответствия качества образования в образовательной организации ФГОС, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

2.2. Задачи ВСОКО:
- обеспечение функционирования ВСОКО, проведение самообследования;
- установление степени соответствия образовательных программ ФГОС и запросам потребителей;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам качества образования, системы оценки образовательных достижений обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации, привлечение родительской общественности к внешней оценке качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и информационная безопасность;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивной деятельности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4 Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, методические объединения учителей, рабочие группы, коллегиальный орган управления образовательной организацией. Функционал должностных лиц представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.4. Оценка качества образования осуществляется посредством: ВСОКО; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

3.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников образовательной организации; посещение уроков и внеклассных мероприятий; данные электронного журнала.

3.6. Направления ВСОКО:

3.6.1. Качество образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСи контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество проведения уроков (Приложение 2),
- качество внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3.6.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательной организации).

3.6.3. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки образовательной организацией отчета о самообследовании.

3.8. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.9. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным стандартам;
- контроль реализации и освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка материалов самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации;
- подготовка справки по итогам учебного года.

3.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

3.11. Оценка образовательной деятельности:

3.11.1.Оценка ООП соответствующего уровня общего образования, разработанных согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования) проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 3. Информация об образовательной деятельности (п.п. 1.1-1.4 приложения 2) включается в отчет о самообследовании.

3.11.2.В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.11.3.Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ с целью соответствия тематики программы запросу потребителей.

3.11.4.Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение 4)

3.12. Оценка условий реализации образовательных программ:

3.12.1.Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требования ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально- техническим и информационно-методическим условиям.

3.12.2.Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 5.

3.12.3.Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

3.12.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая диагностика) и ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

3.12.5.Стартовая диагностика проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

3.12.6.Показатели стартовой диагностики и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

3.12.7.Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля вступают выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП и совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 9.

3.12.8.Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9 отражаются в отчете о самообследовании.

3.13. Оценка результатов реализации ООП:

3.13.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням

общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.13.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговая оценка по предметам не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 6.

3.13.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно Приложению 7.

3.13.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению 8.

3.13.5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении 9.

3.13.6. Удовлетворенность родителей качеством оказанных образовательных услуг оценивается в конце учебного года на основании опроса (Приложение 10). Положительным состоянием дел считается, если не менее 51% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

4. Мониторинг в рамках ВСОКО

4.1. В рамках мониторинга ВСОКО проводятся мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

4.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2, 4, 6-8.

4.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится за последние три года. Результаты мониторинга вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

5. Использование результатов ВСОКО

5.1. По итогам проведенных мероприятий в рамках ВСОКО в образовательной

организации формируется:
- единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- объективная информация о функционировании и развитии системы образования, тенденциях изменения и причинах, влияющих на качество;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в образовательной организации.

5.2. Результаты ВСОКО могут использоваться для разработки персонифицированной программы повышения квалификации педагогов, включающей диагностический материал, форму подведения итогов мониторинга профессиональной деятельности, форму плана профессионального роста, подготовки отчета о результатах самообследования образовательной организации.

6. Документы ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

6.2. К документам ВСОКО относятся:
- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результата опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок;
- аналитические справки/комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательной организацией.

7. Права и ответственность участников образовательных отношений

7.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образование осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов систем оценки качества образования; средствам массовой информации через Публичный доклад руководителя образовательной организации; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАОУ СОШ № 9.

9. Заключительные положения

9.1. Вопросы организации деятельности ВСОКО, не нашедшие отражения в настоящем Положении, регулируются в соответствии с действующим законодательством.

9.2. В случае принятия нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности ВСОКО, содержащих иные нормы по сравнению с настоящим Положением, в части возникающего противоречия применяются указанные нормативные правовые акты

Приложение № 1
к Положению
о внутренней системе оценки
качества образования МАОУ
СОШ № 9 города Тюмени

Функционал должностных лиц – субъектов ВСОКО

Должностное лицо	**Выполняемые функции**
Директор	Формирует стратегию развития системы образования образовательной организации, в том числе стратегическую проработку развития ВСОКО
	Осуществляет политику, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан на получение образования
	Организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности и государственной аккредитации в установленном законодательством порядке
	Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования
	Организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО
	Создает условия для функционирования ВСОКО
	Разрабатывает и утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО
	Издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО
	Утверждает план ВШК
	Обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
	Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО
Заместители директора	Осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО. Вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО
	Готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО

	Формируют план ВШК
	Осуществляют ВШК и анализируют его результаты
	Координируют деятельность педагогических работников, осуществляют контроль исполнения государственных образовательных стандартов учителями
	Обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования
	Формируют требования к организации текущего контроля успеваемости
	Организуют промежуточную аттестацию обучающихся
	Организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА
	Осуществляют в рамках своей компетенции организационно- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством

	Разрабатывают шаблоны документов ВСОКО
	Контролируют выполнение плана ВСОКО
	Осуществляют написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу
	Организуют в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников
	Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
Методические объединений учителей (рабочие группы)	Содействуют выполнению целевых, федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ
	Участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации
	Реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО
	Организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов
	Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию
	Содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
	Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации
Педагогический совет образовательной организации	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации
	Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации
	Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации

	образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации
	Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
	Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации
	Принимает решение о формах промежуточной аттестации.

Приложение № 2
к Положению
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени

Карта анализа урока в условиях перехода на обновленный ФГОС-2021

<table>
<tr><td colspan="4">Учитель:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Цель посещения:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Предмет, класс:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема урока:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Цели урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Нельзя измерить, диагностировать</td><td colspan="2">Диагностичны, измеряемы</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Создание мотивационного поля</td></tr>
<tr><td>Отсутствует</td><td colspan="2">На этапе целеполагания</td><td>На отдельных этапах урока</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Формы организации деятельности учащихся на уроке</td></tr>
<tr><td>Пассивные</td><td colspan="2">Активные</td><td>Интерактивные</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Фронтальные</td><td>Групповые</td><td>Парные</td><td>Индивидуальные</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Использование методов, приемов</td></tr>
<tr><td>Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные</td><td>Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные</td><td>Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – системно-деятельностный</td><td>Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – системно-деятельностный</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Эффективное использование дополнительных средств обучения (ЭОР/ЦОР)</td></tr>
<tr><td>Не использованы</td><td>Не оправданы</td><td>Потенциал ЭОР/ЦОР использован частично</td><td>Целесообразно, эффективно</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Рефлексивность					
Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата	Рефлексия учителя	Рефлексия (саморефлексия) ученика
Результативность урока Прослеживается направленность на личностные, предметные, метапредметные результаты (указать какие), наличие продукта.					
Результативность не достигнута	Прослеживается направленность на предметные результаты	Прослеживается направленность на предметные, метапредметные результаты, развитие ЧГ (читательской грамотности)	Прослеживается направленность на предметные, метапредметные, личностные результаты, развитие ФГ (функциональной грамотности)		

Оценивание		
Традиционное, по 5-балльной шкале	Качественная, словесная оценка деятельности	Другие виды оценивания (критериальное, формирующее)

Домашнее задание			
Отсутствует	**Проговаривается устно**	**Зафиксировано на доске**	**Дифференцированное**

Выводы:

Предложение:

Дата посещения:

ФИО посещающего: Подпись:

Приложение № 3
к Положению
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
	- начального общего образования	Чел.
	- основного общего образования	Чел.
	-среднего общего образования	Чел.
1.3.	Форм обучения образования в образовательной организации:	
	- очная	Имеется/не имеется Количество чел.
	- очно-заочная	Имеется/не имеется Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется/не имеется Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество чел.
2.	**Соответствие содержания образования требованиям ФГОС**	
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требования ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане	Имеется/не имеется

	образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или)	

	их родителей при формировании компонента образовательной организации	
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей по всем предметам, курсам, модулям требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
2.9.	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется/не имеется
3.	**Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС**	
3.1.	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.3.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций МАОУ СОШ № 9, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.7.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество единиц/не имеется
3.8.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.9.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.10.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.11.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП.	Соответствует / не соответствует

3.12.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется

3.13.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.14.	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.15.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.16.	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ООП, утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует / не соответствует
3.17.	Продолжение обучения в МАОУ СОШ № 9 по ООП среднего общего образования	Доля выпускников, продолжающих обучение

Приложение № 4
к Положению
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени

Карта анализа занятия дополнительного образования

ФИО педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст обучающихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	*Мероприятие в рамках ВСОКО*

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	**Действия педагога**	**Параметры оценки (баллы)**	**Балл**
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4	
	Не мотивировал учеников	3-1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	3-1	
	Обучающиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	5-4	
Сообщение целей занятия	Педагог понятно для обучающихся сформулировал три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности обучающихся.	5-4	

	Педагог сформулировал одну группу целей. Индивидуальные возможности не учел.	3-1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений. Способов действий.	5-4	
	Педагог пропустил актуализацию	3-1	
	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов.	5-4	

Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги.	3-1	
Контроль активности обучающихся	Педагог контролировал и поощрял активность учеников. Ученики активны.	5-4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раз или не контролировал. Ученики малоактивны или пассивны.	3-1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал; смотивировал учеников; рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы; прокомментировал оценку.	5-4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы или её на занятии было недостаточно; не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты или самостоятельную работу не организовал.	3-1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ.	5-4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочет; раскритиковал не невыполнение задания, а личностные качества ученика; не предложил найти и объяснить ошибки.	3-1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии оценки ученики знали заранее.	5-4	
	Оцени объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны.	3-1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание.	5-4	
	Не проконтролировал уровень внимания или использовал приемы, которые не повышали внимание учеников.	3-1	
Отработка умений и способ действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в	5-4	

	теме		
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3-1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы обучающимися. Педагог использовал разноуровневые задания.	5-4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы обучающимися, педагог не использовал разноуровневые задания.	3-1	

Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся как выполнить и оформит практическое задание.	5-4	
	Педагог не разъяснил обучающимся как выполнить и оформит практическое задание.	3-1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затрат времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся.	5-4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затрат времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся.	3-1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны.	5-4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны.	3-1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия.	5-4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Обучающиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия. Рассказали, каких образовательных результатов достигли.	5-4	
	Педагог подвел итог занятия, цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил или педагог и ученики не подвели итоги.	3-1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии.	5-4	
	Педагог не провел рефлексию.	3-1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес обучающихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с	5-4	

	учениками.		
	Интерес обучающихся к занятиям не формировал	3-1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.	5-4	
	Педагог не формировал УУД.	3-1	
Взаимоотношения педагога и обучающихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку. Школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые.	5-4	

	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует обучающимся).	3-1	
Целесообразность использования электронных образовательных ресурсов	Педагог использовал ЭОР с целью повышения качества образовательных результатов.	5-4	
	Педагог неоправданно использовал ЭОР (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся).	3-1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму; к технике безопасности. Провел инструктаж по технике безопасности.	5-4	
	Педагог соблюдал требования, но инструктаж не проводил.	3-1	
Организация физминутки на занятии	Педагог провел физминутку, содержание и форма физминутки связаны с тематикой занятия; оптимально выбрал время проведения физминутки.	5-4	
	Педагог не провел физминутку.	3-1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников.	5-4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физминутку и не предотвратил повышенную утомляемость.	3-1	
Учет ранее высказанных педагогу замечаний /рекомендаций (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях.	5-4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил.	3-1	
Общее количество баллов			
Вывод:	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия (высокий, низкий).	Если педагог набрал 30 и менее баллов, то он не подготовил занятие	

Занятие посетил:

С результатами контроля ознакомлен (а)

Приложение № 5
к Положению
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических	Чел/%			

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: -первая; - высшая				

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работ которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	Чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно	Чел/%			

	– хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направле нию				

	профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	Чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинг	Чел/%			

	и, обучающ ие семинар ы, стажиров ки; - вне программ повышения квалификации; - доля педагогов, реализующих ИППР				

	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел/%			
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессиональн ог о мастерства	Чел/%			
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональны х изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел/%			
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел/%			
Психо лог о-педаго гич еские	Количеств о педагогов-психолого в в	Чел.			

условия	штатном расписании				
	Количество социальных педагогов	Чел.			

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется			
	Наличие образовательного пространства	Имеется/ не имеется			

	для психологической разгрузки, рекреационных зон				
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	Ед./%			

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не	Чел./%			

	менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся				
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного обучающегося	Кв.м.			
	Общая площадь помещений, оборудованных для поведения	Кв.м.			

	лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного обучающегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			

	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответств ует/не соответств ует			
	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками на 100%	%			

	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской	Соответствует/не соответствует			

	Федерации»				

Приложение № 6
к Положению
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	Чел./%

	отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня	Чел./%
	– регионального уровня	Чел./%
	– федерального уровня	Чел./%

	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%
17	Результативность выполнения обучающимися ВПР:	Чел./%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;	%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	%
18	Необъективность оценивания по результатам ВПР: доля учителей, продемонстрировавших необъективность в оценивании	Чел./%
19	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся:	Чел./%
	- доля обучающихся, выполнивших задания ниже базового уровня	%
	- доля обучающихся, выполнивших задания на базовом уровне	%
	- доля обучающихся, выполнивших задания выше базового уровня	%
20	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся: доля учителей, продемонстрировавших необъективность в оценивании	Чел./%
21	Результативность выполнения обучающимися муниципального мониторинга образовательных достижений обучающихся	Чел./%
	- доля обучающихся, выполнивших задания ниже базового уровня	%
	- доля обучающихся, выполнивших задания на базовом уровне	%
	- доля обучающихся, выполнивших задания выше базового уровня	%
22	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия	Чел./%
23	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:	
	- число обучающихся 7-11 классов – победителей и призеров муниципального уровня	Чел.
	- число обучающихся 9-11 классов – победителей и призеров регионального уровня	Чел.
	- число обучающихся 9-11 классов – победителей и призеров федерального уровня	Чел.

Приложение № 7
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:	Смыслообразование и морально-этическая	Наблюдение и

	вопросах: – саморегуляции поведения;	– индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации;	ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры;	диагностика в рамках мониторинга

	– взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни.	– ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии.	– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения.	личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в	

		ситуацией	различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа

	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов творческой работы по технологии и контрольной работы по информатике
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать		

		выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых	

			познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникат ивные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно- популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Наблюдение
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать	

		работы	различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение № 8

к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени

Мониторинг личностного развития обучающихся

Диагностируе мое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Наблюдение Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с учителем истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности.	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие	Опрос Наблюдение	Педагог-психолог Классный руководитель Учитель истории	

	Принятие культурно-исторических практик России	культурно-исторических практик России		и обществознания	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащихся	Статистическ и й учет	Классный руководитель, тьютор	

Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, националь	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

ны х традиций, традиций этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствуе т о патриотических	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических	Статистическ и й учет	Классный руководитель, тьютор	

	чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащихся	Опрос Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение № 9 к
Положению о внутренней
системе оценки качества
образования
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени

Критерии и показатели мониторинга результатов обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и иных аналогичных мероприятиях различного уровня

Критерии	Показатели	Источники информации
Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
Участие педагогов МАОУ СОШ № 9 в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей - участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
Массовость участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Общее количество/доля участников регионального этапа от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если МАОУ СОШ № 9 занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество обучающихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если МАОУ СОШ № 9 имеет участников заключительного этапа олимпиады.	Базы участников заключительного этапа олимпиады.
Результативность участия в заключительном этапе олимпиады.	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если МАОУ СОШ № 9 имеет	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады.

	призеров и победителей заключительного этапа олимпиады.	

Приложение 10

к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ №9 города Тюмени

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, Вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений: ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ.

Вопросы	**Да**	**Нет**	**Трудно сказать**
1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
Уровнем преподавания;			
Организацией школьного быта;			
Организацией питания в школе;			
Состоянием школьных помещений;			
Материально-техническим обеспечением школы;			
Отношениями между школьниками в классе;			
Вашими отношениями с педагогами;			
Вашими отношениями с администрацией;			
Отношениями вашего ребенка с учителями;			
Отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе от классного руководителя?			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997345

Владелец Кальченко Евгений Александрович

Действителен С 05.09.2024 по 05.09.2025