



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE

Содержание и формы работы классного руководителя с семьей обучающегося



Ведущий вебинара:

Людмила Юрьевна Александрова

План:



- 1. Необходимость взаимодействия родителей со школой. Роль этого взаимодействия.**
- 2. Стиль воспитания в семье.**
- 3. Этапы и формы работы с родителями.**
- 4. Учитель – родители: правила общения.**

Взаимодействие семьи и школы



Взаимодействие семьи и школы – важная и сложная проблема в работе каждого педагога. Самое главное, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...».

В. А. Сухомлинский.

Взаимодействие семьи и школы



«Работая с родителями важно достичь обоюдного откровения, познания и понимания, создать условия родителям познакомиться не только с учителем, но и между собой, со школой, подать как можно больше информации о школе, об обучении, воспитании и других интересующих родителей вопросах. Обязательно нужно дать родителям высказаться».

**Литовский педагог
Вильма Сикорските - Войшнене**

Взаимодействие семьи и школы



«Родители должны обладать педагогической культурой. Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей.

Важный компонент педагогической культуры родителей – их сугубо педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей. Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается тот же классный руководитель или учитель».

И.В. Гребенщиков

Учитель и родители - партнеры в воспитании



Партнерство - равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

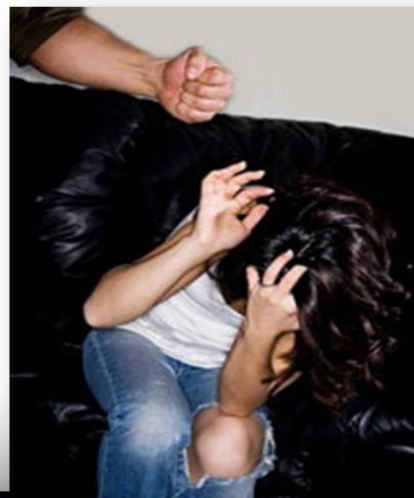
Смысл педагогического сотрудничества классного руководителя и родителей – в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме “школа-семья”.

Ключевой момент в этом сотрудничестве - преследование единой цели в образовании и воспитании ребенка. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога - психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития.

Учитель и родители - партнеры в воспитании



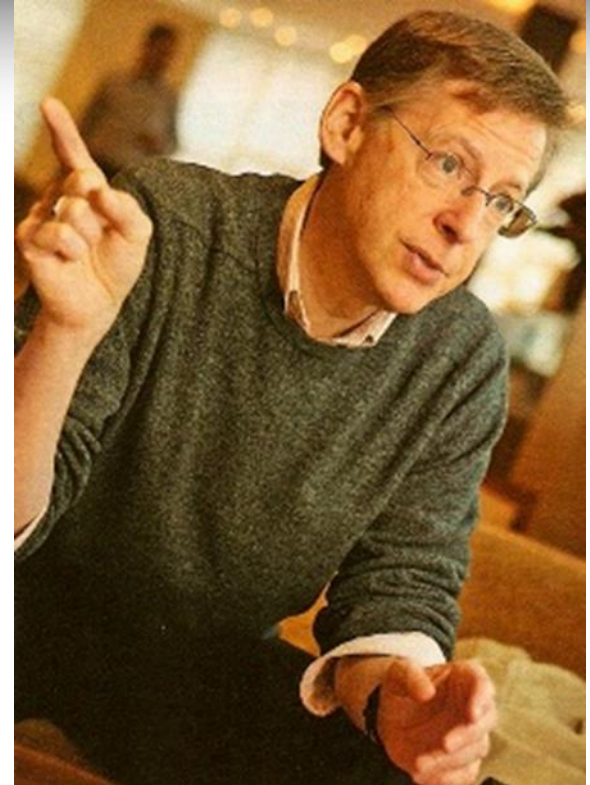
И. П. Подласый утверждает, что «семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания». Все зависит от типа семьи, от наличия или отсутствия в ней тех или иных условий, необходимых для правильного воспитания.



УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:



1. Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом ослабевает, но никогда не исчезает полностью.
2. В семье формируются те качества, которые нигде кроме семьи сформироваться не могут.
3. Семья обеспечивает традиции.
4. Семья оказывает большое влияние на выбор ребенком профессии.



Стили воспитания в семье

1. Попустительский стиль.



Родители с раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий. Взрослые очень заняты собой, своими делами. Они неумело используют методы поощрения и наказания. В ходе бесед родители жалуются, что их детей не любят, ему не дают проявить себя. Родители считают своего ребенка правым и не утруждают себя тем, чтобы разобраться в ситуации и полностью доверяют своему ребенку.



Рекомендации: В данном случае необходимо родителей привлекать к общению со сверстниками своего ребенка, приглашать на встречи с педагогами, на уроки, мероприятия, проводимые вместе с детьми и их родителями.

2.Состязательный стиль.



Родители ищут у своего ребенка проявление чего-то выдающегося и необычного, активность ребенка поощряется. Родители постоянно сравнивают своего ребенка с другими. Если результат не устраивает их, они могут жестоко наказать своего ребенка. В своей любви к ребенку родители часто не обращают внимания на человеческие качества малыша, не терпят обидчиков своих детей, не боятся вступить с ними в конфликтную ситуацию.

Рекомендации: *Задача классного руководителя состоит в том, чтобы родители увидели сильные и слабые стороны своего ребенка, адекватно на них реагировать и своевременно исправлять. Здесь помогут индивидуальные беседы.*

3.Рассудительный стиль.



Ребенку предоставляется полная свобода действий, родители дают ему возможность приобретать собственный опыт путем проб и ошибок. В таких семьях дети вырастают активными и любознательными. Родители подробно разбираются во всех конфликтных ситуациях, помогают осмыслить проблему, взглянуть на нее с позиции другого человека.

Рекомендации: *классный руководитель может только поощрять такую линию поведения. Родители с огромным удовольствием будут участвовать в школьной работе, помогать учителю во всем, поняв, что его ребенка уважают и относятся к нему, как к личности.*

4.Предупредительный стиль.



Чаще всего подобный стиль встречается в семьях, где ребенок болен. Родители такого ребенка не оставляют одного, без опеки и внимания. Ребенок огорожен от каких-либо наказаний, здесь удовлетворяется любая прихоть ребенка. Возникают проблемы в учебной деятельности, т.к. родители боятся утомить ребенка.

Педагог должен знать, что родители, использующие такой стиль воспитания, готовы сотрудничать с тем учителем, который им сочувствует и поддерживает их позицию. Вот тут учитель должен проявить хитрость и такт.

Рекомендации: *очень осторожно, но серьезно работать с семьей, формировать у родителей культуру адекватного восприятия собственного ребенка. Таким родителям необходимы индивидуальные консультации психолога, им необходимо участие в совместных с ребенком тренингах родительской эффективности. Очень полезным является обмен мнениями по проблемам воспитания, в котором участвуют родители других учеников класса.*

5. Контролирующий стиль.



В таких семьях свобода ребенка строго контролируется. Родители диктуют ребенку каждый шаг, достаточно активно используют различные методы наказания. В таких семьях дети лишены любви, тепла. Они угрюмы, подозрительны. У них часто наблюдается гипертрофированная любовь к себе. На критику и замечания в свой адрес они неадекватно реагируют. Например, улыбаются.

Рекомендации: в данном случае с родителями необходимо проводить беседы, привлечь на собрания к обсуждению вопроса воспитания.

6. Сочувствующий стиль



В таких семьях ребенок предоставлен сам себе. Условием возникновения такого стиля является отсутствие материального достатка, плохие бытовые условия. Дети рано включатся во взрослую жизнь. Родители в таких семьях всегда благодарны учителю за разумную помощь и поддержку в воспитании ребенка.

Рекомендации: педагог может положиться на родителей в своей деятельности, они всегда с большим удовольствием входят в состав родительского комитета и поддерживают школу и педагогов во всех их начинаниях.

7. Гармоничный стиль.



Дети такого воспитания проявляют свою рассудительность и мотивируют свои поступки. Дети и родители работают в команде. Нужно позволять им творить и не ограничивать инициативу. В детях и родителях вы найдете помощников и партнеров.

Знание стилей семейного воспитания поможет классному руководителю организовать сотрудничество с родителями и детьми интересным и захватывающим, позволит избежать ошибок.

Группировка семей по принципу их активности и наличию желания сотрудничать с учителем



Категория родителей	Особенности родителей данной категории	Выстраивание тактики взаимоотношений с группой
1. Полностью понимают и принимают школу, знают, как помочь ребенку в его развитии.	Обладают желанием сотрудничать, готовы принять любые формы организации такого сотрудничества.	С такими родителями, которые «хотят и умеют», достаточно лишь согласовывать педагогические воздействия семьи и школы, в результате – продуктивное сотрудничество.
2. Принимают и понимают школу, но не знают, как и чем помочь ребенку в его развитии.	Не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, поэтому готовы принимать необходимую помощь в воспитании своего ребенка. Родители сомневаются в адекватности своих знаний по воспитанию детей, но готовы выйти на контакт с учителем.	Группа потребует особого внимания. Необходимы психолого-педагогические консультации: разной формы, разнообразных по содержанию, включающих информацию о возрастных и индивидуальных особенностях младших школьников.

Группировка семей по принципу их активности и наличию желания сотрудничать с учителем



Категория родителей	Особенности родителей данной категории	Выстраивание тактики взаимоотношений с группой
3. Нейтральны, а порой и равнодушны к любому взаимодействию с классным руководителем.	Не всегда идут на контакт с педагогом, не спешат обсуждать те или иные возникающие проблемы в воспитании ребенка, недооценивая роль сотрудничества в воспитательном процессе. Такие родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми и чаще всего не хотят это признавать. Им легче самоустраниться от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.	Сложнее с этой группой - с теми, кто настолько затрудняется в воспитании детей, что теряет к этому всякий интерес. Оказание психолого-педагогической помощи и консультации различных специалистов: психолога, логопеда, социального педагога таким родителям – важный шаг на общем поле взаимодействия.

Группировка семей по принципу их активности и наличию желания сотрудничать с учителем



Категория родителей	Особенности родителей данной категории	Выстраивание тактики взаимоотношений с группой
4. Конфликтные, противоречивые в своих требованиях к собственному ребенку и к школе.	В основном у таких родителей низкая педагогическая культура, вследствие этого - отсутствие должного внимания к воспитанию детей. Иногда такие родители переоценивают свои воспитательные возможности и придерживаются субъективного подхода к оценке поведения и черт характера ребенка. Среди таких родителей встречаются безответственные в вопросах воспитания детей.	Самая трудная группа родителей. Учителю быть готовым к длительному процессу налаживания контакта, возможно, предстоит защита интересов и прав ребенка. Вышеперечисленные виды взаимодействия необходимо разнообразить индивидуальным или групповым формам работы.

Пути взаимодействия



- Педагогу следует обсудить с родителями важные моменты, которые приведут к согласованию цели воспитания:
 1. Договориться об ответственности и заинтересованности сторон в решении воспитательных задач (при необходимости – в письменной форме).
 2. Выяснить, каких результатов они ожидают от ребенка в этом году и в конце начальной школы.
 3. Уточнить уровень понимания родителями задач воспитания и наличие стремления действовать согласованно.
 4. Выработать вместе с родителями единые педагогические требования школьной среды с учетом особенностей семейного воспитания.

Направления деятельности



Направления	Решаемые задачи	Предполагаемый результат
1.Здоровье	Сохранение психического и физического здоровья учащихся.	Ведение учащимися здорового образа жизни, составление режима дня.
2.Общение	Формирование умения общаться со сверстниками, корректировать свои взаимоотношения с одноклассниками, работать в команде.	Отсутствие конфликтных ситуаций в учебном и воспитательном процессе, участие в самоуправлении класса, проявление творческой инициативы.
3.Интеллект	Получение качественного образования, продвижение учащихся в интеллектуальном развитии.	Развитые способности учащихся, сформированные учебные умения и навыки, готовность к самореализации.
4.Нравственн ость	Формирование нравственной культуры миропонимания.	Разработка памятки «Воспитываем волю».
5.Семья	Максимальное сближение интересов родителей и учителя по формированию личности ученика.	Посещение родителями индивидуальных консультаций, тематических собраний, участие в классных мероприятиях, отсутствие конфликтов.
6.Досуг	Реализация склонностей и интересов через досуговую деятельность.	Взаимодействие с другими организациями, максимальная занятость детей в кружках, городском детском центре, школе искусств.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребёнка. Благодаря этому с самого начала между учителем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Оправданность этого этапа определяется тем, что часто в повседневном общении с ребенком родители упускают из вида положительные черты его личности, сосредотачиваясь на негативных проявлениях. Этот эффект «забвения» может усиливаться тревожными ожиданиями в отношении поведения ребёнка в школе.

Данный этап может быть обозначен как этап «перестановки акцентов».

Внешней целью является «перестановка акцентов», а внутренней – установление доверительных отношений с родителями.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Второй этап – трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье (особенности общения ребёнка со сверстниками, его учебной деятельности и т.п.)

Например, данные социометрического исследования могут оказаться неожиданными и интересными для родителей.

Внешняя цель - ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребёнка, а внутренняя – формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Третий этап- ознакомление учителя с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе учитель поддерживает диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Данный этап является третьим, а не первым не случайно. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с учителем сведениями о проявлениях индивидуальности ребёнка (его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах, но и отрицательных.

Позиция учителя в таком диалоге не столько судейская, сколько партнёрская (общение на равных).

Внешняя цель – дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, внутренняя – вызвать потребность в исследовании, а также в поощрении ребёнка.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Четвёртый этап – совместное исследование и формирование личности ребёнка.

Девизом данного этапа общения может быть: **«Давайте узнавать вместе!»**

Исследование подобного рода общения в ситуации эксперимента показывают большие возможности сплочения учителя и родителей на базе совместной деятельности.

Содержание такой работы может быть следующим:

- изучение направленности и типа протекания реакций ребёнка на те или иные неприятности;
- изучение особенностей мышления, внимания, памяти и т.п.

Внешняя и внутренняя цели совпадают.

Это совместное исследование личности ребёнка и формирование её на основе перестройки собственных стереотипов общения с детьми.

коды общения



Первый код: умение войти в контакт, сосредоточить на себе внимание партнёра.

Это умение даётся нелегко, однако оно абсолютно необходимо. Когда его нет, возникает опасное расхождение между целями, которые ставит педагог в общении с родителями, и средствами (поведением, словами, интонацией), с помощью которых он пытается этих целей достичь.

... Мудрое слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду,»- писал В.А. Сухомлинский в своей книге « Сердце отдаю детям».

Интонационная чуткость речи очень важна при вступлении в контакт...

коды общения



Второй код общения: взаимное уважение. Понимание должно предшествовать советам.

Третий код: понимание должно завершаться «развивающим» советом и готовностью партнёра (родители) действовать самостоятельно.

Чтобы оказать матери или отцу конструктивную помощь, важно раскрыть им возможности их ребёнка, убедить в необходимости опереться на них (« мальчишка способный») Каждому заботливому родителю хочется самому попробовать свои педагогические силы, чтобы убедиться, что он может, а что пока нет, самому найти путь, по которому идти.

коды общения



Четвертый код: обе стороны благодарны за общение.

Когда мы говорим о взаимопонимании учителя и родителей, то почему-то имеем в виду одну сторону общения – учителя. Он обязан, он должен создать условия для взаимопонимания, быть всегда внимательным и тактичным. Учитель, опираясь на свои профессиональные навыки, должен создать платформу воспитательного единства с отцами и матерями. Но и другая сторона – родители - не имеют права на недоброжелательность, несдержанность и безответственность. Обеим сторонам важно определить рубеж, который гарантирует равенство, взаимное уважение обеих партнёров.

Формула, необходимая при общении:

«Мы оба и каждый из нас заинтересованы в том, чтобы ребенок вырос добрым, умным, знающим, чтобы раскрылись все его способности».

коды общения



Пятый код : придерживаться «открытого» общения.

Обе стороны должны посвящать друг другу во все, что помогает понять ребёнка и проблемы, связанные с его воспитанием.

У каждого человека, в том числе, и у ребёнка, есть личностные особенности. Кто о них больше знает? Наверное, родители.

А школьным воспитателям, чтобы корректировать развитие ребёнка, надо ли о них знать?

Безусловно! Но как бывает на практике?.....

«Открытое» общение между родителем и учителем, - огромная возможность выявления таких ценностей, которые способствуют рождению педагогических истин, возможность выверенного подхода к объекту воспитания.

коды общения



Шестой код: умение говорить и слушать партнёра.

В арсенале профессиональных средств педагога умение слушать - одно из важнейших. Учитель, который умеет слушать, не только не прервёт собеседника, но и не помешает ему высказать всё, что у него на душе. От того, насколько учитель способен вести диалог, во многом зависит настроение родителей.

Умение говорить с партнёром предполагает и умение слушать его.

Это умение – проявление уважения к личности собеседника.

Кроме того, для хорошего слушания необходима соответствующая обстановка.

Сам разговор всегда следует начинать с положительных моментов.

Это – «**золотое**» правило общения учителя с родителями.

коды общения



Седьмой код: умение отражать мысли и чувства партнёра по общению.

Партнёров по общению можно сравнить с зеркалом. Оно отражает чувства, эмоции, выраженные в словах, жестах, походке, манере держать себя.

Если учитель встречает родителя улыбкой, они отвечают тем же, если в голосе учителя металл, родители тут же настраиваются на аналогичный тон, если же родителям ничего не даётся, им нечего и возвращать.

коды общения



Восьмой код: ребёнок является главной целью общения. Если между учителем и родителями существует неприязнь друг к другу, то её необходимо преодолеть во имя ребёнка. Стоит оговориться: принятие не есть положительное отношение, как считают психологи. Можно принимать человека и относиться к нему нейтрально. Другое дело, что, принимая человека, выслушивая его, стараясь понять, мы тем самым открываем «ворота помощи».
Всю педагогическую и личную активность педагог должен употребить на то, чтобы убедить родителей словом и делом : я хочу, чтобы вашему ребёнку было хорошо.

Показатель успешности

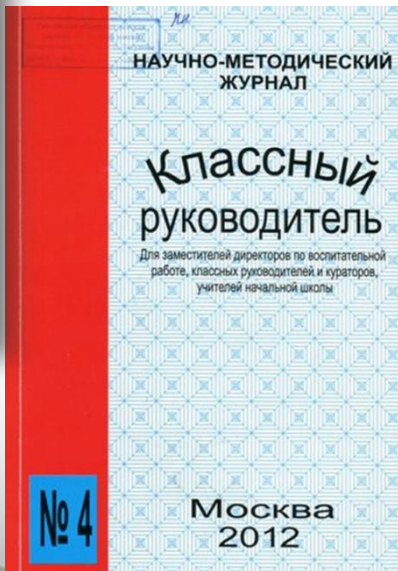


Состояние детской души было и остается основным показателем успешности системы взаимодействия.





Периодические издания



Спасибо за внимание!

