



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Преподаватель, социальный педагог
ГЕРШМАН ЕЛЕНА ДУГЛАСОВНА

2016 г.





План вебинара

- **Цель и задачи взаимодействия классного руководителя с неблагополучными семьями**
- **Направления деятельности классного руководителя с неблагополучной семьёй**
- **Технология взаимодействия классного руководителя с неблагополучной семьёй**
- **Формы и методы взаимодействия классного руководителя с неблагополучной семьёй**





Цель

- **Определение основных стратегий взаимодействия классного руководителя с неблагополучными семьями**

Задачи

- **Изучение направлений и форм взаимодействия классного руководителя с неблагополучными семьями, психологических характеристик детей «группы риска»**

Целевая аудитория

- **Классные руководители, социальные педагоги, специалисты социальных служб**





**Нормативные документы,
регламентирующие социально-педагогическую
деятельность**

№120-ФЗ от 24.06.1999г.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями на 13 июля 2015 года)

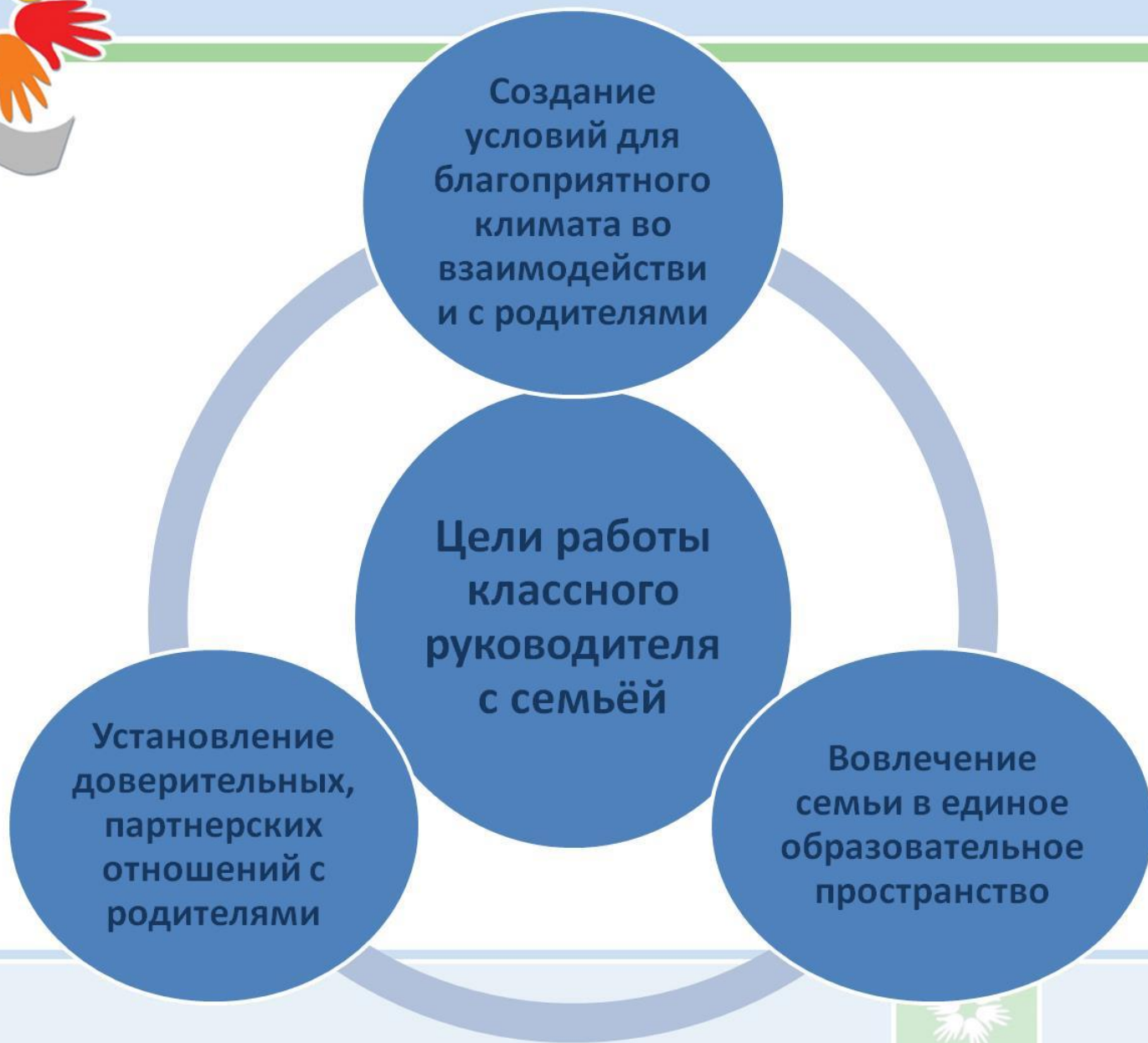
№ 124-ФЗ от 24.08. 1998 г.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

№ 442-ФЗ от 28.12. 2013 г.

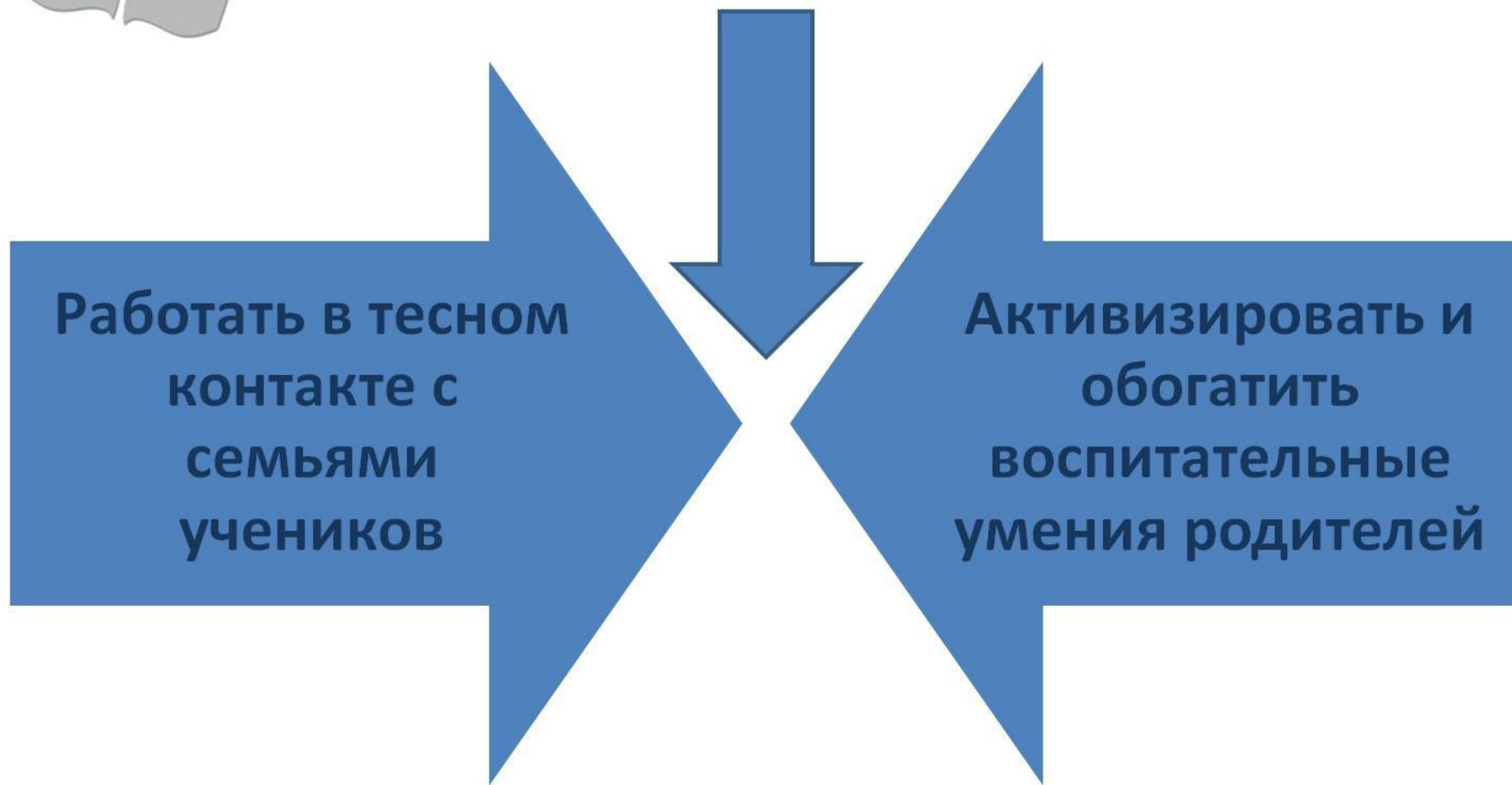
Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации







Задачи взаимодействия школы с родителями





Направления деятельности классного руководителя с неблагополучной семьёй

- Выявление неблагополучных уч-ся и их семей

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

- Установление причин семейного неблагополучия

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

- Выбор форм и методов взаимодействия с неблагополучной семьёй

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- Разработка стратегии и тактики педагогической поддержки неблагополучной семьи

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ





Три основные группы факторов риска, создающие вероятную опасность для ребенка (Шульга Т.И. и Олиференко Л.Я.):

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- 3) дети из неблагополучных семей, асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.





Причины нахождения детей в группе риска

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
- устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
- убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
- отсутствие крыши над головой,
- скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.



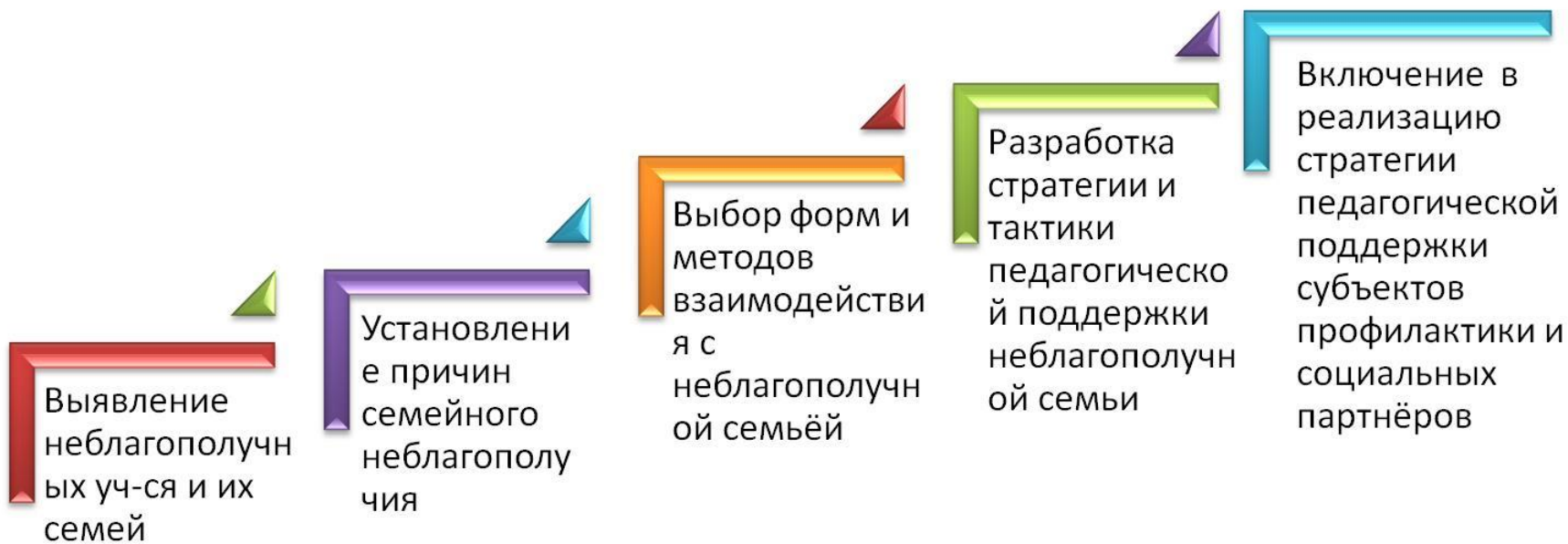


Основные источники информации о семейном неблагополучии





Технология взаимодействия классного руководителя с неблагополучной семьёй





Формы и методы взаимодействия классного руководителя с неблагополучной семьёй





Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи:

- Воспитательные функции семьи и школы различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие
- Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и школой
- Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей





Список литературы

1. Актуальные проблемы современного детства. М.: НИИ детства, 1996
2. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания: Руководство для педагогов. – Серия: Семья и воспитание. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания.
3. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: «Академия», 2004.
4. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие. М.: Дрофа, 2005





Спасибо за внимание!

