

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 города Тюмени  
с углубленным изучением краеведения  
(МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения)

Рассмотрено педагогическим советом МАОУ  
СОШ № 9 города Тюмени с углубленным  
изучением краеведения

Протокол от «02» апреля 2026 № 4

Директор МАОУ СОШ № 9 города Тюмени  
с углубленным изучением краеведения



/О.А. Лекарева

«03» апреля 2026 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения  
за 2025 год

2026 г.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения (МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения)
Руководитель	Лекарева Ольга Алексеевна
Адрес места нахождения	625043, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Павлова 8 (корпус 1); 625043, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Шишкова 15 (корпус 2);
Телефон, факс	Телефон +7(3452) 26-77-70; факс +7(3452) 26-77-70;
Адрес электронной почты	school9_tm@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	1968 г.
Лицензия	Регистрационный № 136 от 15.06.2016 года Серия 72 Л 01 № 0001770
Государственная аккредитация	Регистрационный № 021 от 15.06.2016 года Серия 72 А 01 № 0000487

## 2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

## 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. 3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начальное общее образование (НОО). Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Основное общее образование (ООО). Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Среднее общее образование (СОО). Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).

Все изменения в ФГОС в соответствии с приказами о внесении изменений в эти стандарты (например, от 19 февраля 2024 г. №110, от 12 февраля 2025 г. №93).

В соответствии с результатами опроса учащихся и родителей (законных представителей), образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

- технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)
- социально-экономического профиля
- агротехнологического, естественно-научного профиля
- гуманитарного профиля
- универсального профиля

Распределение учащихся по профилям осуществляется на основании заявлений.

### 3.2. Воспитательная работа.

В МАОУ СОШ №9 действует базовый кабинет по профилактике ПАВ (далее – кабинет ПАВ), созданный на основании приказа № 746 от 17.06.2019. В него входят образовательные учреждения: МАОУ СОШ №45, МАОУ СОШ №52, НОУ гимназия «Аврора». Ежемесячно с данными школами проводятся заседания с целью организации взаимодействия по профилактике ПАВ на предстоящий месяц. Дважды в 2025 году проводились расширенные заседания руководителей кабинетов ПАВ с участием специалистов ГИМЦ и департамента образования Администрации города Тюмени. На заседании психологи, социальные педагоги, руководители кабинетов ПАВ обменивались опытом, обсуждали новые современные формы профилактической работы с детьми.

В рамках работы базового кабинета ПАВ все школы принимают активное участие в выездных мероприятиях по обмену опытом и представлению своей работы. Все мероприятия в рамках работы кабинета ПАВ проходят согласно годовому плану.

С обучающимися ежемесячно проводятся индивидуальные консультации по профилактике употребления ПАВ социальным педагогом, педагогом-психологом, а также руководителем кабинета ПАВ. Профилактические лекции о последствиях употребления психоактивных веществ, о безопасном поведении. Активно ведутся профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни в рамках тематического блока мероприятий «Здоровое поколение». Помимо этого, совместно с «Областным

наркологическим диспансером», были проведены профилактические беседы с детьми. Приглашенный сотрудник «Наркологического диспансера» Белов И.Н. провел ряд мероприятий для обучающихся 7-10 классов о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм подростка. Специалисты из Центра суицидальной превенции работали с учащимися 7-8 классов. Прошли классные часы для старшеклассников «Стресс и навыки жизнестойкости» с участием клинического психолога Исымкановой Айжан Валерьевны.

На родительские собрания также приглашались представители субъектов системы профилактики. Исымканова Айжан Валерьевна клинический психолог из ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница» выступила перед родителями по теме: «Профилактика депрессии и суицида у подростков». Белов И.Н. выступил перед родителями по теме: «Профилактике употребления ПАВ и влияние психоактивных веществ на организм».

С учащимися школы в течение года проведено более 30 профилактических мероприятий. Это лекции, конкурсы, квесты, например «Безопасное взросление», конкурс рисунков «Скажи нет алкоголю», квест-игра «Правда или ложь об электронных сигаретах».

С педагогами было проведено 5 мероприятий, это вебинары, информационные встречи, семинары.

С родителями всего проведено 5 мероприятий. Это лекции по теме: Внешние признаки употребления ПАВ, вебинары по теме: «Что нужно знать родителю подростка, страдающего от химических зависимостей?»

В рамках организации методического сопровождения педагогов школы были проведены следующие мероприятия: лекции и видео-лектории направленные на профилактику употребления ПАВ несовершеннолетними, выездные методические дни в закрепленные общеобразовательные учреждения, индивидуальные консультации педагогов по вопросам профилактики ПАВ с детьми и подростками, участие в вебинаре «Организация профилактических мероприятий в рамках реализации проекта «Тюменская область - территория здорового образа жизни!».

В 2025 году Учреждением проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ГБУЗ ТО «Областным наркологическим диспансером» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции, конкурсы плакатов на антинаркотическую тему, конкурс рисунков «Скажи нет алкоголю»,
- квест-игра «Правда или ложь об электронных сигаретах».
- лекции с участием сотрудников правоохранительных органов.

Для родителей были проведены родительские собрания с привлечением сотрудников ПДН ОП-6 УМВД России по Тюменской области «Административная и уголовная ответственности за правонарушения и преступления».

3.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

гражданско-патриотическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в сентябре 2025 года. По итогам опроса 3289 обучающихся и 1447 родителей выявлено, что физкультурно-спортивное направление пользуется наибольшим спросом и составило 28 процентов желающих, естественно - научное направление выбрало 26 процентов, туристско-краеведческое – 24 процентов, техническое – 18 процентов, художественное – 14 процентов, гражданско- патриотическое-16 процентов.

### 3.4. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 (по сост. на 31.12.2025)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	2910	3145	3635	3650
	– начальная школа	1501	1640	1661	1515
	– основная школа	1251	1348	1743	1916
	– средняя школа	158	156	231	219
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	27	18	38	44
	– начальная школа	15	13	9	27
	– основная школа	12	5	29	17
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	29	50	26	30
	– об основном общем образовании	23	50	26	30
	– среднем общем образовании	6	0	0	0
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:	16	15	24	14
	– в основной школе	12	14	10	8
	– средней школе	4	1	14	6

В соответствии с результатами опроса учащихся и родителей (законных представителей), образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: информационно-технологического, социально-экономического, гуманитарного и универсального. Распределение учащихся по профилям осуществляется на основании заявлений.

В параллели 10-11-х классов шесть классов: 10А — информационно-технологический профиль, 10Б - социально-экономический профиль, 10В, 10Г - гуманитарный профиль, 11А (группа) - социально-экономический профиль, 11А (группа), 11Б — гуманитарный профиль.

На углубленном уровне в 10-11х классах изучаются следующие учебные предметы:

- информационно-технологический профиль - алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- гуманитарный профиль обучения – литература, обществознание;
- социально-экономический профиль обучения – алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание;
- универсальный профиль обучения – литература, история, право.

#### 4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:  
руководитель Учреждения - директор;  
наблюдательный совет;  
управляющий совет;  
педагогический совет;  
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 10 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы..

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению

квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период (2025 год) проведено 7 заседаний педагогического совета. Темы педагогических советов:

1. «Дефициты и направления развития образовательного учреждения»
2. «Организация работы классного руководителя по профилактике девиантного поведения»
3. «О допуске к ГИА в 2024-2025 учебном году»
4. «О переводе обучающихся»
5. «О выдаче свидетельств об обучении»
6. «Звонок на урок. Установочная сессия»
7. «Объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти. Результаты внедрения системы средневзвешенной оценки»

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Проект «Школа Министерства просвещения», актуализация информации о Программе развития школы
- Дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию, причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы.
- Составление подпроектов Программы развития школы (практическая работа в группах)
- Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-6 классов, сформированности читательской грамотности обучающихся 7-11 классов
- Результаты диагностики уровня мотивации обучающихся 7-8 классов
- Причины возникновения девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
- Итоги проведенного обследования девиантного поведения учащихся 8-11 классов
- Итоги проведенного обследования эмоционального состояния обучающихся 5-7 классов
- Использование результатов мониторинговых исследований в организации работы по психолого-социально-педагогическому сопровождению обучающихся
- Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов

В сентябре 2025 года на заседании педагогического совета обсуждались приоритетные направления системы образования. Кроме этого, система оценки планируемых результатов, критериальное оценивание, Средневзвешенная система оценки, По итогам 1 четверти 2025-2026 учебного года - пример выведения итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие) – анализ четвертных отметок по итогам 1 четверти, Компетенции учителя в области оценивания, Результаты ГИА 2025, Адаптация обучающихся 1 классов (по итогам посещения уроков), Адаптация обучающихся 5 классов (по итогам посещения уроков)

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период на заседаниях Управляющего совета рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

согласование годового календарного учебного графика, режима работы школы и локальных нормативных актов;

утверждение плана работы; роль семьи в профилактике суицидального поведения подростков;

безопасность школьника и подростка в Интернете;

организация отдыха, оздоровления, занятости и дополнительного образования обучающихся в летний период;

утверждение профильной краткосрочной программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

утверждение плана работы и прейскуранта цен на культурно-развлекательную программу детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности обучающихся; разработка и реализация совместных с детьми проектов.

4.8. Совета родителей на базе ОУ нет.

4.9. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-е классы	97,7	63,3	97,7	69,9	98,2	64,8	99,5	62,7
3-е классы	<u>98,6</u>	<u>72,6</u>	96,9	56,4	97,4	62,4	95,3	56,9
4-е классы	100,0	65,9	<u>98,6</u>	<u>68,4</u>	96,9	57,0	98,5	57,9
5-е классы	97,9	54,2	98,8	50,6	95,6	43,5	91,3	39,2
6-е классы	98,1	43,8	97,2	45,4	96,5	42,9	94,5	37,2
7-е классы	98,6	30,1	97,1	34,3	96,8	33,2	93,7	27,5

8-е классы	97,2	36,4	99,3	24,8	96,5	36,2	92,1	30,4
9-е классы	99,0	43,1	99,1	39,3	93,6	27,0	90,6	31,8
10-е классы	76,9	15,4	100,0	52,8	97,2	46,7	75	18,5
11-е классы	100,0	21,1	100,0	31,3	96,2	29,1	100	51,1
<i>Итого</i>	<i>98,0</i>	<i>52,1</i>	<i>98,1</i>	<i>52,50</i>	<i>96,6</i>	<i>46,5</i>	<i>92,6</i>	<i>33,2</i>

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год позволил выявить понижение качества знаний в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом. При сравнении успеваемости и качества по параллели наблюдается снижение показателей.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году:

Уч. год	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл
русский язык	47%	93%	3,52	30%	93%	3,29	22,83%	99,54%	3,26
математика	23%	74%	2,99	38%	83%	3,24	42,47%	82,65%	3,27
английский язык	80%	100%	4,2	66,67	100,00	3,83	71,43%	100%	4
биология	63%	100%	3,74	43,24	98,65	3,49	41,89%	97,3%	3,46
география	53%	73%	3,57	45,71	94,29	3,51	64,29%	95,24%	3,76
информатика	16%	81%	3,00	36,75	84,62	3,25	32,04%	90,29%	3,25
история	67%	100%	3,67	-	-	-	100%	100%	4
литература	67%	100%	4,00	77,78	100,00	3,89	-	100%	3
обществознание	20%	78%	2,99	29,44	90,56	3,23	48,92%	95,68%	3,52
физика	33%	100%	3,33	50,00	100,00	3,50	33%	83,33%	3,33
химия	100%	100%	4,75	90,91	100,00	4,18	40%	100%	3,4

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили низкую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов и индивидуальное сопровождение учащихся при подготовке к ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году:

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Не преодолел и порог	Преодоле ли порог (чел.)	Получили более 70 баллов	Получили 100 баллов	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	93	0	93	6	0	48,5	100,0
Математика база	77	0	77	0	0	3,8	100,0
Математика профиль	16	0	16	5	0	57,5	100,0
Английский язык	9	0	9	2	0	51,7	100,0

Биология	11	3	8	0	0	38,9	72,7
География	2	0	2	0	0	49	100,0
Информатика	8	3	5	0	1	43,8	62,5
История	11	1	10	0	0	43,7	90,9
Литература	2	0	2	1	0	66,5	100,0
Обществознание	31	12	19	1	0	42,5	61,3
Физика	4	0	4	2	0	68,8	100,0
Химия	4	3	1	0	0	29	25

В 2025 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2024 годом по английскому языку, литературе, физике. 1 обучающийся получили по результатам 100 баллов (информатика).

## 6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581, от 29.09.2023 N 731, от 04.03.2025 N 169), санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами НОО, ООО, СОО и ФГОС. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

6.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Основной целью обучения в классах с дополнительным углубленным изучением краеведения является всестороннее изучение родного края. Оно охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует уклад жизни, традиции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края. Краеведческое направление в 2В-1, 2Г-1, 2А-2, 2Б-2, 3В-1, 3Б-2, 3Б-1, 3Г-2 классах реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

На уровне ООО в 5 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам:

в 5А-1, 5Г-1, 5Б-2, 5Г-2, 5З-2 – за счёт учебного курса «Практикум по математике»

в 5Б-1, 5В-1, 5А-2, 5В-2, 5Ж-2 - за счёт учебного курса «Лингвистический анализ текста»

в 5Е-1, 5Е-2 – за счёт учебного курса «Естественно-научный практикум»

в классах с дополнительным углубленным изучением предметов краеведческой направленности — 5Д-1, 5Д-2, 6В-1, 6Б-2, 7В-1 – за счёт учебных курсов «История культуры и искусства Тюменской области», «Литература народов России» (Тюменской области)».

В 6-7 классах (общеобразовательных классах) за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие учебные курсы, способствующие продолжению формирования функциональной грамотности:

Учебный курс «Практикум по решению математических задач»

Учебный курс "Смысловое чтение"

Учебный план обучающихся 8 классов при пятидневной учебной неделе содержит 2 часа формируемой части, и предлагается на выбор в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, по одному часу, соответственно, на каждый выбранный учебный курс:

Учебный курс "Практикум по обществознанию"

Учебный курс "Практикум по географии"

Учебный курс "Практикум по решению биологических задач"

Учебный курс "Практикум по решению задач по информатике"

Учебный курс "Практикум по физике "

Учебный курс "Практикум по химии"

Учебный курс "Практикум по истории "

Учебный курс "Практикум по английскому языку"

Учебный курс "Практикум по литературе"

Учебный план обучающихся 9-х классов при пятидневной учебной неделе содержит 1 час формируемой части, 0,5 часа из которых отведены обязательному посещению учебного модуля «Введение в новейшую историю России», включенного в учебный предмет «История».

0,5 часа предлагается на изучение учебного курса «Смысловое чтение».

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно.

6.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

6.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения.

6.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

## 7. Оценка востребованности выпускников

### Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Всего	Перешл и в 10-й класс	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступ или в профес сиональ ную ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в профес сиональ ную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	169	91	9	65	78	23	33	18	1
2022	206	113	10	68	74	23	42	9	0
2023	146	107	8	31	65	12	29	18	0
2024	216	121	9	75	77	33	27	16	0
2025	195	105	7	63	91	25	46	20	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Учреждении. Это связано с тем, что в Учреждении введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в образовательные организации высшего профессионального образования, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	7 шт. ед
Педагогический персонал	129 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	6 шт. ед

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	10 человек
В целях установления квалификационной категории	21 человек

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 42 педагога.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	0 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	1 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."	0 человек
Орден СССР или Российской Федерации	0 человек

8.6. Проведенный анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года – 2025»	1 участник
Участие в международном кейс-марафоне «ПРОкачество», организованном ТОГИРРО	2 участника
Межрегиональный онлайн-фестиваль Педагогический апгрейд 1+1, презентация опыта	2 участника
Участие в фестивале методических разработок, ТОГИРРО	4 участника
Участие в региональном конкурсе команд молодых педагогов и наставников «Команда молодых»	7 участников
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Две звезды»,	2 участника
Участие в областном конкурсе «Путеводная звезда»	2 участника
Участие в городском фестивале-конкурсе методических разработок «Разбуди талант!»	5 участников

8.8. Педагоги Учреждения активно диссеминаруют свой опыт на профессиональный интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Мероприятие	Количество участников
Представление методической разработки «Духовно-нравственное развитие педагога» Всероссийский конкурс в	1 участник

области педагоги, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» в рамках 33 Международных образовательных чтений	
Участие в городском форуме педагогических работников «Призвание»	3 участника
Участие педагогического коллектива в межшкольном методическом семинаре, проводимом совместно с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени.	48 участников
Член жюри конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2025» в номинации «Классный руководитель»	1 участник
Член экспертной комиссии регионального этапа конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 участник
Член экспертной комиссии фестиваля методических разработок «Формула Качества»	1 человек
Проведение открытых уроков по интеграции детей из семей мигрантов	6 участников
Трансляция опыта участия в региональном конкурсе «Команда молодых» абсолютных победителей конкурса на региональной площадке ТОГИРРО	3 участника

8.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 11 отчета.

8.10. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, а также саморазвиваются. У каждого педагога разработан индивидуальный образовательный маршрут, в рамках которого педагоги повышают свои компетенции через участие в методических мероприятиях, участии в семинарах. Все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в работу методической системы школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Так, например, в соответствии с планом работы школы и планом методического совета проводились заседания педагогических советов и методического совета.

Тема педагогического совета	Дата	Основные вопросы обсуждения
«Семья и школа - партнёры в вопросах воспитания и образования»	30.08.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления развития школы в контексте единого образовательного пространства.</li> <li>– Результаты ГИА 2023-2024 учебного года.</li> <li>– Историческое просвещение</li> <li>– Новое краеведение</li> <li>– Гражданственность и трудолюбие. Вахта Памяти</li> <li>– Методическая работа школы: итоги 2023-2024 учебного года</li> </ul>
«Профилактика конфликтных ситуаций среди учащихся образовательного учреждения»	11.11.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Причины развития конфликтов между учащимися.</li> <li>– Роль классного руководителя в недопущении возникновения конфликтов.</li> <li>– Профилактика «буллинга».</li> <li>– Рассмотрение Программы развития школы на 2024-2030 г.г.</li> <li>– Результаты ликвидации академической задолженности обучающихся, осваивающих программы НОО</li> </ul>

«Работа с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, по итогам 2023-2024 учебного года»	05.12.2024	– Итоги работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, по итогам 2023-2024 учебного года
«Дефициты и направления развития образовательного учреждения»	10.01.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Школа Министерства просвещения», актуализация информации о Программе развития школы</li> <li>– Дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию, причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы.</li> <li>– Составление подпроектов Программы развития школы (практическая работа в группах)</li> <li>– Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-6 классов, сформированности читательской грамотности обучающихся 7-11 классов</li> <li>– Результаты диагностики уровня мотивации обучающихся 7-8 классов</li> </ul>
«Организация работы классного руководителя по профилактике девиантного поведения»	27.03.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Причины возникновения девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.</li> <li>– Итоги проведенного обследования девиантного поведения учащихся 8-11 классов</li> <li>– Итоги проведенного обследования эмоционального состояния обучающихся 5-7 классов</li> <li>– Использование результатов мониторинговых исследований в организации работы по психолого-социально-педагогическому сопровождению обучающихся</li> <li>– Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов</li> <li>– Психологическая травля обучающихся. Возможные варианты работы с детским коллективом.</li> <li>– Результаты самообследования</li> <li>– Профилактика дорожно-транспортных происшествий в весенне-летний период. Безопасное использование средств индивидуальной мобильности.</li> </ul>
«О допуске к ГИА в 2024-2025 учебном году»	13.05.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Об организации и порядке проведения ГИА.</li> <li>– Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.</li> <li>– О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА.</li> <li>– О допуске обучающихся 11-х классов к ГИА.</li> </ul>
«О переводе обучающихся»	15.05.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевод обучающихся 1–4-х классов.</li> <li>– Перевод обучающихся 5–8-х классов.</li> <li>– Перевод обучающихся 10-х классов.</li> </ul>
«О выдаче свидетельств об обучении»	11.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О выдаче свидетельств об обучении выпускникам с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)</li> <li>– О выдаче свидетельств об обучении выпускникам с нарушением интеллекта, обучающихся по 2 варианту АООП (СИПР)</li> </ul>

## библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ СОШ № 9 г. Тюмени, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. За отчётный период библиотека работала по утверждённому плану. Организация обслуживания читателей производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями. Основной задачей работы в текущем учебном году было формирование информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников. Библиотека занималась организацией в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно коммуникационных технологий.

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

- повысить эффективность и качество учебных занятий;

- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 63862 единиц;

- книгообеспеченность – 100% процентов;

- обращаемость – 0,91 единиц в год;

- объем учебного фонда – 48458 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	42248	42248
2	Педагогическая	520	425
3	Художественная	14425	22568
4	Справочная	3687	260
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	822	1675
7	Техническая	118	178

8	Общественно-политическая	237	220
---	--------------------------	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1630 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 00. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 175.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 280 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

9.5. В Учреждении не осуществляется подписка на периодические издания.

9.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

## 10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Павлова, д. 8;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Шишкова, д. 15.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Павлова, д. 8: площадь 4995,8 кв. м.

г. Тюмень, ул. Шишкова, д. 15: площадь 3413,5 кв. м

## 10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

## 10.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты	1	1	соответствуют
Актовый зал	1	1	соответствуют
Спортивный зал	1	2	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует	
Учебная мастерская	1	1	соответствуют
Кабинет домоводства	1	1	соответствуют
Гардероб	1	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	3	4	соответствуют
Туалеты для девочек	3	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	2	соответствуют
Складское помещение	2	1	соответствуют
Кабинет руководителя	1	1	соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	2	1	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	1	отсутствует	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	соответствуют
Логопедический кабинет	1	1	соответствуют
Кабинет психолога	1	1	соответствуют
Библиотека	1	1	соответствуют

## 10.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%	100%
Мебель	100%	100%

10.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

#### 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным - Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;  
 метапредметные результаты обучения;  
 личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;  
 динамика состояния здоровья учащихся;  
 достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;  
 удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;  
 образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;  
 качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;  
 контроль реализации основных образовательных программ;  
 контроль освоения основных образовательных программ;  
 оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

контроль реализации Программы воспитания;

контроль реализации Программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка справки по итогам учебного года.

По итогам оценки качества образования в 2025 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

К критериям и показателям оценки качества подготовки обучающихся относятся:

1. Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2. Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе диагностических работ, результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Это позволяет дать оценку состояния качества подготовки обучающихся, сформулировать проблемы и предложить способы их решения.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении, – 98,1%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95%.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2025
1.1	Общая численность учащихся	3650 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1515 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1916 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	218 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1222/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,26

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8/57,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,01%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	38/17,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	30/13,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3627/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1209/30,1%
1.19.1	Регионального уровня	94/2,59%
1.19.2	Федерального уровня	18/0,49%
1.19.3	Международного уровня	18/0,49%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	384/10,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	231/6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	3650/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	132 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	102 человек/77,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	98 человек/74,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/22,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/22,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: (уточнения: в таблице указано количество педагогов, подававших заявление на аттестацию и подтвердивших в 2025 году свою квалификационную категорию)	21 человек/16,9%
1.29.1	Высшая	9 человек/7,2%
1.29.2	Первая	12 человек/9,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	51 человек/38,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/18,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	132/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	132/100%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м