

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 города Тюмени
с углублённым изучением краеведения
(МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения)

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено

Директор МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с
углублённым изучением краеведения

Кальченко Е.А. _____
Приказ № 367осн от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
учебного предмета «История»
11 класс
(углублённый уровень)

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

На изучение истории на углублённом уровне отводится в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в

XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае,

Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало

реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

(СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и

складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.

Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при

изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
1.1	Введение.	1	0	0	
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.7	Современный мир	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.8	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Итого по разделу		8			
История России. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Введение					

1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.					
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.5	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.					
3.1	Становление новой России (1992–1999)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
3.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	24	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
3.3	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Итого по разделу		26			
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»					
Раздел 1. От Руси к Российскому государству					
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	8	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	7	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Итого по разделу		34			
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.2	Смута в России	3	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.3	Россия в XVII в.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи					
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	5	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

3.2	Россия в 1725–1762 гг.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
3.4	Россия при Павле I	2	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
3.5	Культура народов России в XVIII в.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

	начале XX в.				
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.10	Серебряный век российской культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Итого по разделу		25			
Повторение и обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг. – 8 часов						
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
7	Современный мир	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://lesson.edu.ru/07.2/09
8	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
История России. 1945–2022 гг.						
Раздел 1. Введение – 1 час						
9	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг. – 5 часов						
10	СССР в 1945-1953 гг. Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
11	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
12	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х. Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
13	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
14	Обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг. – 26 часов						
15	Становление новой России (1992–1999). Урок повторения и обобщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
16	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

17	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
18	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
19	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
20	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
21	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
22	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
23	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
24	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
25	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
26	Государственные программы демографического возрождения России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
27	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

28	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
29	Россия в глобальном информационном пространстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
30	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
31	Современная концепция российской внешней политики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
32	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
33	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
34	Миротворческие миссии России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
35	Отношения с США и Евросоюзом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
36	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
37	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
38	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
39	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
40	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» - 96 часов						
Раздел 1. От Руси к Российскому государству						
1.1. Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности						
41	Интерпретации и фальсификации истории России. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
42	Проблемы периодизации российской истории. Основные источники по истории России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
43	Особенности Неолитической революции. <i>Р.К. Стоянки первобытного человека на территории Тюменской области</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
44	Восточные славяне в VIII-IX вв. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.2 Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.						
45	Норманнская и антинорманская теории о происхождении Древнерусского государства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
46	Образование Русского государства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
47	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
48	Отношения Руси с соседними	1	0	0		Библиотека ЦОК

	народами и государствами					https://lesson.edu.ru/07.2/09
49	Крещение Руси: причины и значение. Урок-практикум.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
50	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
51	Правление Ярослава Мудрого. Русь в XIв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
52	Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.3 Русь в середине XII – начале XIII в.						
53	Политическая раздробленность Руси: причины, особенности, последствия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
54	Изменения в политическом и общественном строе Руси. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
55	Киевское и Чернигово-Северское княжество Руси.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
56	Новгородская республика.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
57	Северо-Восточная Русь в XII-началеXIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.4 Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.						
58	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

59	Монголо-татарское нашествие на Русь. <i>Р.К. Влияние Золотой Орды на население нашего региона.</i>	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
60	Натиск крестоносцев на северо-западные границы Руси.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
61	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
62	Противостояние Твери и Москвы. Начало собирания русских земель вокруг Москвы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
63	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
64	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.5 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.					
65	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.6 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.					
66	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
67	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
68	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
69	Присоединение Новгорода и Твери к Москве.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

70	Первый общерусский свод законов. Судебник 1497г. Социально-экономическое развитие Руси в XVв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
71	Падение Византии и автокефалия Русской православной церкви. «Москва-Третий Рим».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
1.7 Культура Руси с древности до конца XV в.						
72	Развитие русской культуры: формирование региональных центров.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
73	Культурное пространство и повседневная жизнь русских земель.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
74	Повторительно-обобщающий урок по теме " От Руси к Российскому государству "	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству						
2.1 Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие						
75	Приход к власти Ивана IV.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
76	Реформы Ивана Грозного в 1550-х годах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
77	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Урок-практикум.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
78	Опричнина. Последние годы правления Ивана IV. Урок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

	дискуссия.					
79	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.2 Смута в России: причины, ход, итоги и последствия						
80	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
81	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство в России. Урок-диспут.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
82	Избрание на царство Михаила Романова. Итоги Смутного времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.3 Россия в XVII в.						
83	Царь Алексей Михайлович: центрально управление, Соборное уложение 1649г, приказная система.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
84	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Урок дискуссия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
85	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники, итоги.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
86	Правления царя Фёдора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
87	Внешняя политика России во втор.пол. XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
2.4 Культурное пространство России в XVI–XVII вв.						

88	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
89	Повторительно-обобщающий урок по теме " Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи						
3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I						
90	Великие преобразования и реформы Петра I.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
91	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
92	Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
93	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
94	Северная война: причины, основные события, итоги.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
3.2 Россия в 1725–1762 гг.						
95	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
96	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
97	Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

3.2 Россия в 1762–1801 гг.						
98	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
99	Экономическое развитие России: свобода предпринимательства и торговли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
100	Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
101	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
102	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
103	Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Урок-практикум.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
3.3 Россия при Павле I						
104	Павел I. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
105	Внешняя политика Павла I.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
3.4 Культура народов России в XVIII в.						
106	Наука и образование в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

107	Художественная культура и быт XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
108	Повторительно-обобщающий урок по теме " Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи "	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.						
4.1 Россия в 1801–1825 гг.						
109	Внутренняя политика Александра I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
110	Россия в международных отношениях начала XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
111	Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
112	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.2 Россия в 1825–1855 гг.						
113	Внутренняя политика Николая I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
114	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

115	Общественное движение в 1830–1850-е гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
116	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
117	Крымская война 1853-1865гг.: причины, участник и итоги.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.3 Культура России в первой половине XIX в.						
118	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Литературу и музыки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.4 Великие реформы и пореформенная Россия						
119	Внутренняя политика Александра II Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
120	Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
121	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
122	Внешняя политика Александра II	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
123	Общественные движения второй половины XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.5 Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.						
124	Внутренняя и внешняя политика	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Александра III					https://lesson.edu.ru/07.2/09
125	Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
126	Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.6 Внешняя политика России во второй половине XIX в.						
127	Россия в международных отношениях во второй половине XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Урок-практикум.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.7 Культура России в XIX в.						
128	Культура России в XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую культуру.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.8 Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.						
129	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
130	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
131	Внешняя политика в начале XX в. Русская-японская война 1904-1905г.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09

4.9 Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907– 1914 гг.						
132	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
133	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
4.10 Серебряный век российской культуры						
134	Серебряный век российской культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
135	Повторительно-обобщающий урок по теме " Российская империя в XIX - начале XX в."	1	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.2/09
136	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	1	0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 128593760405429612695382320908471150083380202391

Владелец Кальченко Евгений Александрович

Действителен с 11.07.2023 по 10.07.2024