

Программа
«Сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей
из семей иностранных граждан»

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Общая характеристика программы.....	4
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Диагностическая деятельность.....	10
2.2. Учебная деятельность.....	18
2.3. Коррекционно – развивающая деятельность.....	29
2.4 Воспитательная деятельность.....	31
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
3.1. Календарный план учебной деятельности.....	32
3.2. Календарный план коррекционно – развивающей деятельности.....	52
3.3. Календарный план воспитательной деятельности.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В 2023 году Министерством просвещения России было предложено создать дополнительные курсы по изучению русского языка для детей иностранных граждан в образовательных организациях, так как перед ними поставлена государственная задача адаптации учащихся международных мигрантов средствами образования. Органы исполнительной власти и образовательная организация обязаны создать условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»).

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные учреждения должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Положение о рабочей программе школы, где определяется структура, объем, сроки составления и документы, используемые при формировании рабочей программы.

Актуальность проблемы изучения социокультурной адаптации детей мигрантов, связана с динамическими социально-психологическими процессами в изменяющемся обществе, которые происходят в нашей стране, в частности в нашем регионе. На протяжении последних десятилетий образовательные организации города Тюмени успешно работают с мигрантами по их включению в социокультурное пространство региона. Априори считается, что дети мигрантов более гибкие, а поэтому имеют меньше, чем их родители, трудностей, как в языковой, так и в социальной адаптации. На самом деле это далеко не так, поэтому грамотная и всесторонне выстроенная политика работы с несовершеннолетними иностранными гражданами на сегодняшний день весьма важна.

В настоящее время МАОУ СОШ №9 с углубленным изучением краеведения объединяет усилия с Министерством образования и науки Российской Федерации, департаментом образования и науки Тюменской области и Комитетом по делам национальностей Тюменской области для выработки единой стратегии адаптации в российском обществе детей из семей мигрантов, проживающих в Тюмени.

В МАОУ СОШ №9 одним из основных факторов проблемы обучения детей мигрантов является незнание или слабое владение ими русским языком. Если таких детей мигрантов в классе несколько, то усвоение основной образовательной программы осложняется для всех учащихся. В этом случае наибольшее значение приобретают компетенции педагогов, работающих в неоднородном, поликультурном и многоязычном детском коллективе. Следовательно, для эффективного включения детей мигрантов в образовательный процесс, создания благоприятных условий для успешной языковой и социокультурной адаптации было принято решение по реализации в 2023-2024 учебном году общеразвивающей программы «Сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов». Качественная реализация программы невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество с МАУ Центр ТР и ГО «Этнос» и АНО ДО ДСЦ и «Капельки дождя» позволяют реализовать данную программу на достаточно высоком уровне.

1.2. Общая характеристика программы

Данная программа составлена с учетом программ социальных партнеров: МАУ Центр ТР и ГО «Этнос» и АНО ДО ДСЦ и «Капельки дождя» и при реализации занятий учитывает их направления работы с детьми мигрантами.

Программа «Русский язык и социокультурная адаптация» (МАУ Центр ТР и ГО «Этнос») ставит перед собой следующие цели и задачи:

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка, не владеющего и плохо владеющего русским языком, к обучению в общеобразовательной школе, адаптация к российскому менталитету.

Целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптация к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовки к занятиям по программе российской школы.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;
- формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (история России, символика Российского государства, достопримечательности города Тюмени, детские стихи, песни, сказки, русский фольклор, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;
- формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;
- формирование навыков чтения, письма и счета, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорю по-русски!» для детей мигрантов и переселенцев, слабо владеющих (не владеющих) русским языком (АНО ДО ДСЦ и «Капельки дождя») ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель программы – формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Через язык приобщить обучающихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей, художественной культуре, развивать их творческие способности.

- Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать на русском языке.

- Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.

- Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

- Воспитывать положительное отношение к российскому обществу как носителю культуры и государственного языка России, уважение к нравственным нормам и морали.

- Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

- Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия на занятиях и в повседневной жизни, когда каждый обучающийся сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение сверстника, непохожее на собственное.

Учитывая целевое назначение программ социальных партнеров нами были определены следующие цели и задачи программы «Сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов»:

Цель: создание в образовательной организации благоприятных условий для успешной языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов, обладающих коммуникативной компетентностью, межкультурной толерантностью, сформированной иерархией ценностных ориентиров.

Задачи:

1. Первоначальное обследование поступающих в образовательное учреждение детей мигрантов (социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком – письменным и устным; психофизическое состояние ребенка).

2. Обеспечение детей мигрантов, необходимым уровнем владения русской речью для уверенного общения и выражения мысли, для дальнейшей успешной учебной деятельности.

3. Обеспечение социальной адаптации детей мигрантов, которая осуществляется через изучение языка, овладение формами общения, нормами поведения.

4. Воспитание положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали.

5. Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей мигрантов в жизнь социума: максимальное использование мероприятий, где дети мигрантов смогут применять свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

Таким образом, идея программы заключается в повышении уровня овладения детьми мигрантов устной и письменной русской речью, в овладении русским языком как орудием

общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Программа рассчитана на детей, которые делают только «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся к концу обучения должны:

- принимать участие в устном общении на занятии (слушать, соблюдать правила речевого этикета, говорить, высказывать своё мнение), а также в повседневных ситуациях бытового общения;
- самостоятельно читать учебные и художественные тексты, анализировать и извлекать информацию, применять её в учебной деятельности;
- использовать различные источники информации для работы над выполнением поставленных учебных задач;
- использовать языковую интуицию для понимания значения неизвестного слова, исходя из содержания текста, понимания контекста, а также обращаться к словарям и другим источникам информации;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
- составлять план текста, озаглавливать его части;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи;
- находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно подробно или выборочно пересказывать текст; понимать, от какого лица ведётся рассказ;
- письменно создавать произведения различных жанров, тексты повествовательные и описательные;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- самостоятельно готовиться к пересказу текста; пересказывать тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения;
- создавать речевые произведения разных жанров, небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно оформлять записи.

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове, характеризовать звуки;
- понимать характеристику звуков речи;
- сравнивать и классифицировать звуки речи по заданным параметрам;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости — мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость — мягкость согласных и звук [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы;
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме знаком переноса, красной строкой.

Раздел «Морфемика и словообразование»

Учащийся научится:

- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- выделять в словах основу;
- отличать сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками, образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять приставки, соотнося их с предлогами.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять в речи слова, значения которых требуют уточнения, использовать различные источники для установления значения слова;
- распознавать антонимы и синонимы, использовать их в письменной и устной речи;
- правильно использовать лексику для реализации поставленных коммуникативных задач;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антонима;
- понимать художественные возможности использования многозначных слов, а также слов с переносным значением.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу признаков;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова;
- сравнивать, классифицировать слова по признакам;
- правильно употреблять в речи имена существительные;
- использовать в речи личные местоимения;
- выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Учащийся научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять словосочетания из заданных слов с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- различать виды предложений по цели высказывания (по-вествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели высказывания и интонации предложения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены;
- устанавливать связи членов предложения, соотносить предложения со схемами;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- понимать особенности строения сложных предложений;
- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить словосочетания;
- строить вопросы; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения;
- использовать в предложениях союзы и, а, но.

При формировании орфографических умений ученик научится:

- по опознавательным признакам обнаруживать орфограммы;
- применять орфографические правила на письме;
- пользоваться словарём для написания непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать, понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия для решения поставленной задачи;
- действовать согласно составленному плану, инструкциям;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы их преодоления;
- ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебной деятельности и сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать познавательную задачу, находить оптимальные способы её решения и целенаправленно решать;
- находить в тексте необходимые сведения и факты, интерпретировать их, выражать своё мнение, аргументировать свою позицию;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться словарями и справочниками;
- применять разные способы фиксации информации;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть различными способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по критериям;
- строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках информации;
- делать выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи от коммуникативных задач и ситуации общения;
- выражать мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, добиваться точности выражения мысли и экспрессии;
- вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной формах) для решения различных коммуникативных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты

- формирование представления о русском языке как государственном;
- осознание языка как средства общения;
- осознание себя носителем этого языка;
- владение культурой речи;
- желание пользоваться русским языком; сформированное сознательное отношение к своей речи;
- формирование познавательного интереса к русскому языку.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая деятельность

Цель диагностической деятельности заключается в определении уровня владения русским языком и определении личностных характеристик детей мигрантов. Согласно методике преподавания русского языка, как иностранного, уровень владения русским языком (Я1) оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Следует обратить внимание, что для детей 6 - 9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Важно, чтобы тестирование проводили квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному. Тогда по итогам тестирования они смогут составить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка.

При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком. У детей, как и у взрослых, сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Подобный дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут. Для входной диагностики детей иностранных граждан в возрасте 6 - 8 лет рекомендуется использовать материалы издания.

Комплект диагностических материалов был создан в помощь учителю для определения уровня владения русским языком учащихся, для которых русский язык не является родным (детей мигрантов). Входная диагностика построена в форме собеседования, в котором учтены возможности ребенка к вступлению в коммуникацию, умение отвечать на вопросы, правильно реагировать на чужую речь. Диагностика, проведенная в благожелательной и непринужденной обстановке, поможет снять возможный психологический и языковой барьер. Оригинальность итоговых тестов заключается в подаче материала в привычном для детей виде и формах работ, с которыми они знакомятся на протяжении учебного года. Задания итогового тестирования не ставят цели определять уровень знаний учащегося по русскому языку.

Они предназначены для определения уровня языковой речевой, коммуникативной, социокультурной компетенции по всем видам речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желателен сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог в любой образовательной организации. Именно поэтому педагогам - психологам рекомендуется перечень диагностического материала, который полностью поможет изучить весь спектр проблем, которые возникают в результате учебной, социально - психологической и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В набор диагностического комплекта процессов социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включены вербальные и проективные методы исследования. Исследование речевых функций, наличия разного уровня владения языком, уровни адаптации и социальных навыков, принятия норм социальной среды, когнитивное, эмоциональное развитие, проблемы и трудности в адаптации, а также динамику процессов адаптации в том числе, систему межличностных отношений. В них входит интервью, интервью с учителем, методика; социометрия; методика изучения динамики умственного

развития; диагностика принятия других (по шкале Фейя); методика принятия других В. Фейя; Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ); опросник поведения детей 4-16 лет, существует в нескольких версиях: для учителей, родителей и подростков. Самые распространенные из них - рисуночные тесты: «Дом-дерево- человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Моя семья».

При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог (например, методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).

Оценка эмоционального состояния дополняется изучением психологического благополучия процессов социализации и психологической адаптации детей мигрантов. Рекомендованы опросники «Сильные стороны и трудности» (ССТ) для подростков с 11 лет, для родителей и учителей, а также опросник «Самооценка субъективного благополучия». В таблице Представлены виды адаптаций и этапы исследования с помощью представленных методик, которые обозначены в правой части таблицы 1.

Таблица 1

Виды адаптации

<p>Виды адаптаций детей мигрантов Учебная адаптация – это успеваемость, принятие позитивных школьных ценностей включение в местную систему дополнительного образования</p>	<p>Методики. Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой). Методика изучения динамики умственного развития.</p>
<p>Социально - психологической адаптация – Это широта социальных связей, глубина социальных связей в классе, гармоничность социальных связей в классе.</p>	<p>Социометрия. Диагностика принятия других (по шкале Фейя). Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ), «Моя семья», «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее Животное».</p>
<p>Культурная адаптация предполагает включение подростковую и молодежную культуру той местности, где проживают дети мигрантов. В данном случае речь идет и о трансформации языковой и этнической среды детей мигрантов.</p>	<p>(экскурсии, конференции, литературные вечера, конкурсы, диспуты, фотоконкурсы, часы общения), средств обучения (музеи, библиотеки, фильмы, творческие работы)</p>
<p>Уровни: Учебная адаптация. Социально - психологической адаптация Культурная адаптация.</p>	<p>Высокий, недостаточно высокий средний, низкий. Высокий, недостаточно высокий, средний, низкий. Высокий, средний, недостаточно высокий, низкий.</p>

Для более подходящего способа получения показателей, представлены количественные критериальные обозначения по всем методикам через бальную систему оценок, которые можно перевести в проценты, что удобно для построения графиков, диаграмм, круговых диаграмм. Подсчет результатов представлен в таб.2 правой ее части.

**Диагностический инструментарий, при работе
с несовершеннолетними иностранными гражданами**

<p>Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).</p> <p><i>Цель методики:</i> выявление сформированности обобщения на наглядно - действенном и вербальном уровнях, выявление возможности переноса сформированного навыка в новых условиях, а также процесса обобщения в наглядном и словесном плане</p>	<p>А.Я. Иванова ввела отрицательную систему баллов в оценке по трем параметрам. Чем больше баллов у обследуемого, тем хуже его обучаемость.</p> <p>Ориентировка (ОР): активная - 0 баллов, пассивная - 1 балл. Восприимчивость к помощи (В): каждый урок по всем задачам - 1 балл, каждое проявление инертности - 1 балл. Показатели суммируются.</p> <p>Способность к переносу (П): отсутствие каждой из словесных формулировок - 1 балл; перенос 1-го вида - 0 баллов; 2-го вида - 1 балл; 3-го вида - 2 балла; 4-го вида - 3 балла; отсутствие переноса - 4 балла.</p> <p>Все показатели суммируются. Общие показатели обучаемости включает в себя все три параметра: ПО = ОР + В+ П. дополнительно</p>
<p>Методика изучения динамики умственного развития Перслени, Чупровой «Исследование «Зоны ближайшего развития» после первого года обучения предъявляется набор субтестов, направленных на изучение высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) с тем, чтобы чётко определить нарушенную функцию. Исследовать причины, связанные с нарушениями в умственном развитии детей мигрантов</p>	<p>Эмпирические уровневые оценки успешности решения 25 проб:</p> <p>IV — наивысший уровень выполнения заданий — 20—25 баллов (100—80% от максимального балла);</p> <p>III уровень — 19,5—16,25 балла (79—65%); II уровень — 16—12,5 балла (64—50 %); I уровень — 12, 25 балла и менее (49 % и менее).</p> <p>Материалы для построения индивидуального образовательного маршрута.</p>

<p>Оценка уровня знания русского языка детьми-инофонами, обучающимися в первом классе ОО</p>	<p>Аудирование: 5 баллов – ответ на все вопросы первой и второй частей; 4 балла – ответ на все вопросы, но с одной – двумя языковыми ошибками; 3 балла – ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части; 2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей; 1 балл – ответ на один–два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части; 0 баллов – нет правильных ответов</p> <p>Высокий, средний, низкий, очень низкий</p>
<p>Социометрия</p>	<p>Классный коллектив представлен четырьмя статусными группами неформального порядка, сформированными на основе симпатий и антипатий обучающихся данного класса.</p> <p>1 группа «Звёзды» («Лидеры») (6 и более положительных выборов) ... 2 группа «Предпочитаемые» (3 – 5 выборов) ... 3 группа «Пренебрегаемые» («Принятые») (1 – 2 выбора). 4 группа: «Отвергаемые» («Изгой», «Аутсайдеры», «Изолированные») (0 выборов, отрицательные выборы)</p>
<p>Диагностика принятия других (по шкале Фейя).</p>	<p>60 баллов и больше – высокий показатель принятия представителей своего и других народов; 45-60 баллов – средний показатель; 30-45 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому; 30 баллов и меньше – низкий показатель</p>

<p>Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ), Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков и изучении процессов социализации и психологической адаптации детей мигрантов. Вопросы в нем адаптированы в зависимости от уровня понимания и грамотности.</p>	<p>Опросник ССТ осведомляется примерно о 25 свойствах, как положительных, так и отрицательных. Эти 25 свойств распределяются по 5 шкалам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональные симптомы (5 пунктов) 2. Проблемы с поведением (5 пунктов) 3. Гиперактивность / Невнимательность (5 пунктов) 4. Проблемы взаимоотношений со сверстниками (5 пунктов). 5. Просоциальное поведение (5 пунктов) <p>Сумма выше приведенных шкал составляет общую оценку проблем (основана на 20 пунктах). уровня общего числа проблем: нормальный, пограничный или отклоняющийся.</p>
<p>«Дом-дерево-человек»</p>	<p>Для количественной оценки теста ДДЧ общепринятые качественные показатели были сгруппированы в следующие симптом компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Незащищенность. 2 Тревожность. 3 Недоверие к себе. 4 Чувство неполноценности. 5 Враждебность. 6 Конфликт (фрустрация). 7 Трудности в общении. 8 Депрессивность.
<p>«Несуществующее животное»</p>	<p>Низкий уровень агрессивности Повышенная агрессивность Склонность к вербальной агрессии. Боязнь агрессии и защитная агрессия Невротическая агрессия</p>
<p>«Моя семья»</p>	<p>Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) благоприятная семейная ситуация; 2) тревожность; 3) конфликтность в семье; 4) чувство неполноценности; 5) враждебность в семейной ситуации.

Склонность к вербальной агрессии.																				отсутствует склонность к вербальной агрессии
Боязнь агрессии и защитная агрессия																				социальный страх, и отсутствует защитная агрессия
Невротическая агрессия																				отсутствуют признаки неконтролируемой невротической агрессии
благоприятная семейная ситуация																				неблагоприятная семейная ситуация
тревожность																				безмятежность, спокойствие
конфликтность в семье																				отсутствие конфликтности в семье
чувство неполноценности																				правильность
враждебность в семейной ситуации.																				отсутствие враждебности в семейной ситуации
Баллы:																				
Итог:																				

Таблица 4

Профиль выраженности критериев социально - психологической адаптации детей мигрантов по проективным методам исследования (часть 2)

По Гудману «(ССТ)», Выраженные свойства по шкалам	Нормальный уровень	Отклоняющийся уровень
Эмоциональные симптомы		
Проблемы с поведением		
Гиперактивность /Невнимательность		
Проблемы взаимоотношений со сверстниками		
Про социальное поведение		

Итог: по шкалам	*	
По методике Фейя Принятие других	высокий показатель принятия представителей своего и других народов;	средний показатель с тенденцией к низкому; 30 баллов и меньше – низкий показатель
Итог:		

Затем все показатели переводим на уровни: учебной адаптации, социально-психологической адаптации и культурной. Предложенная структура исследования с использованием проективных методов, позволит выйти с получение количественных характеристик на качественный анализ.

Таблица 5

Оценка критериев учебной мотивации

Методика Ивановой	Ориентировка	Восприимчивость к помощи	Способность к переносу	Отсутствие переноса доп. обследование
	*		*	
Итог:	0		1	1 балл
Динамика умственного развития Переслени Чупровой				
Уровни умственного развития	IV - наивысший уровень выполнения заданий — 20— 25 баллов (100—80%)	III уровень — 19,5—16,25 балла (79—65%); *	II уровень — 16—12,5 балла (64—50 %);	I уровень — 12, 25 балла и менее (49 % и менее).
Итог:	высокий	средний	низкий	зпр

Таблица 6

Показатели учебной, социально психологической адаптации детей мигрантов

Виды адаптации	Уровни	Степень выраженности
Учебная адаптация	Высокий, недостаточно высокий средний , низкий.	Средний в %
Социально - психологическая адаптация	Высокий, недостаточно высокий средний, низкий	Недостаточно высокий %
Культурная адаптация	Высокий, недостаточно высокий, средний , низкий	Средний%

Основной схемой наблюдения является бланк, состоящий из следующих вопросов

- 1) прямое наблюдение;
- 2) производные характеристики;
- 3) темы для беседы.
- 4) *Первая часть бланка* касается данных, полученных в процессе наблюдения, и содержит следующие характеристики ребенка: соматотип, походка, лицо, мимика и пантомимика, кожа, зубы, гигиена, косметика, одежда. Характеристики речи — голос, темп, разговорчивость, произношение, словарь, вербальные реакции. Общая подвижность — быстрота, точность, целенаправленность, напряженность, нарушение подвижности.
- 5) Социальное поведение — установление контакта, изменения поведения по ходу обследования, общественные навыки и вежливость, качественные показатели социального поведения (относящиеся к проявлениям доминантности, агрессии, субмиссии и аффилиации). Настроение — эйфория, беззаботность, счастье, ровное настроение, серьезное настроение; изменчивость настроения под влиянием внешних факторов.
- 6) Поведение в ситуации решения задач (теста) — отношение к заданиям, рабочие навыки, внимательность.
- 7) Признаки невротической напряженности — движения рук, гримасы, кусание ногтей, потение, дрожание рук и т. д.

Вторая часть бланка содержит перечень важных свойств личности. Здесь на основании всех данных о ребенке воспроизводятся его личностные характеристики. Эта часть содержит категории: темперамент, свойства характера, волевые свойства и отношение к труду, социальная реактивность, отношение к взрослым, отношение к себе, семейная обстановка.

В третьей части приведены темы для беседы: симптом, семья, родители, квартира, включенность семьи, школа, учеба (успеваемость), учителя, одноклассники, домашняя подготовка, домашние обязанности, времяпрепровождение, самооценка, сон, еда, состояние здоровья, опасения, страх, ситуации нагрузки.

Таким образом, предложенные методические рекомендации содержат необходимый набор диагностического инструментария, который необходимо использовать в изучении проблем детей мигрантов для определения индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Учебная деятельность

Учебная деятельность предполагает организацию и проведение дополнительных уроков по русскому языку (4 ч в месяц), уроков по изучению истории России и уроков краеведения (2 ч в месяц).

Учебная деятельность по изучению русского языка организуется с учетом результатов диагностики. Для детей мигрантов, не знающих русский язык и не умеющих говорить на русском языке учебная деятельность включает в себя изучение следующих разделов.

Таблица 7

Учебный план для детей мигрантов, не знающих русский язык

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка		

Раздел 1	Подготовительный этап. Повторение.	1	0,5	0,5	Фото и видео	наблюдение
Раздел 2	Добукварный период	15	7	8	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Раздел 3	Букварный период	40	19	21	Учебное занятие	Итоговое занятие, практическая работа, промежуточный контроль
Раздел 4	Послебукварный период	8	4	4	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа, итоговый контроль, тестирование
Раздел 5	Повторение	1	0	1	Фото и видео	наблюдение
Раздел 6	В школе	11	5,5	5,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 7	Природа родного края	9	3,5	5,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, промежуточный контроль
Раздел 8	О себе	13	5,5	7,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, творческая работа, промежуточный контроль
Раздел 9	В мире животных	9	4	5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Раздел 10	В семье	11	5	6	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,

						самоконтроль,
Раздел 11	Любимые истории	4	2	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 12	Родина	6	2,5	3,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль

Раздел: Добукварный период

Теория: -7 ч

Практика: - 8 ч

Каждое занятие состоит из двух частей:

- работа с предметными и сюжетными картинками, формирование тезауруса;
- развитие речи.

Длительность одной части 15—20 минут. Развороты учебника содержат сюжетные, предметные и «грамматические» картинки, а также вопросы и задания, которые предназначены для чтения педагогом. По сюжетным картинкам дети отвечают на вопросы учителя, составляют предложения. По рисункам, изображающим отдельные предметы, усваивают новые русские слова и учатся строить с ними предложения. По «грамматическим» картинкам знакомятся с той или иной грамматической конструкцией. Все сюжетные рисунки сопровождаются лексико-грамматическим материалом и отрабатываются в моделях.

С помощью иллюстративного материала учебника дети научатся отвечать на вопросы и задавать их самостоятельно, употреблять усвоенные синтаксические конструкции (словосочетания и предложения) и создавать собственные связные высказывания на русском языке. В учебнике есть вопросы и задания разного уровня сложности. К первому уровню сложности относятся упражнения на составление элементарных синтаксических конструкций, отработку новой лексики. Ко второму уровню — задания на составление совместно с учителем предложений и небольших связных текстов. К третьему уровню сложности относятся самостоятельное построение предложений и текстов, беседа с учителем на личные темы.

Раздел: Букварный период

Теория: - 19 ч

Практика: - 21 ч

В период обучения грамоте (букварная часть учебника) вводятся простейшие звуковые модели слов, фиксирующие в схеме звуковую оболочку слова и в рисунке — его предметное значение, которое Л. С. Выготский сравнивал с невидимой стороной Луны. Процесс обучения грамоте идёт в направлении от звука к букве. Каждый урок учебника начинается со знакомства с буквой, звуком и серии специальных фонетических упражнений. Некоторые фонетические упражнения предполагают очень быстрое произнесение слогов. Это необходимо для подготовки артикуляции безэквивалентного (то есть отсутствующего в родном языке) звука (обычно через звуки-проводники, то есть близкие ему по артикуляции звуки родного языка). Уроки предполагают работу над звуковым моделированием.

Схемы звукового состава слова ученики могут составлять из карточек: синий квадрат — твёрдый согласный, зелёный — мягкий согласный, красный — гласный. Такие карточки используются и на уроках добукварного периода. Работа над звуковым моделированием позволит обучающимся правильно воспринимать звуковую оболочку слова. Совмещение таких схем в учебнике с буквенным полотном позволит верно соотносить звук и букву. Для реализации цели последовательного обучения грамоте, навыкам беглого и осмысленного

чтения и письма на русском языке необходима постоянная работа по выявлению звуко-буквенных соотношений (слуховые диктанты), совмещению звуковой и буквенной оболочек слова в сознании ребёнка. Чтобы разобраться в строении русских предложений, полезно поупражняться в составлении их схем. Для этого следует вырезать разноцветные карточки-прямоугольники — они будут обозначать слова. Желательно не использовать цвета, необходимые для звукового моделирования (то есть исключить красный, синий, зелёный).

Разноцветность схемы поможет ребёнку понять, что слова в русском предложении можно менять местами, добавлять или убирать их. Это происходит так: ребёнок проговаривает предложение, например составленное по картинке. Выделяет первое слово и выкладывает одну карточку; второй раз проговаривает предложение, выделяет второе слово и кладёт карточку другого цвета и т. д. В конце предложения кладётся карточка со знаком «.», «!» 16 или «?»). Получается схема (модель) предложения, где ребёнок может переставлять или убирать слова, а также находить место для нового слова. «Записывание» предложения происходит так же. Дети проговаривают предложение, находят первое слово и «пишут» его (чертят прямоугольник или проводят короткую черту). Проговаривают следующее слово и снова «пишут» и т. д. В конце предложения ставят «.», «!» или «?»). Учителю помогут укрупнённые образцы графических обозначений слова и предложения или чертёж на доске. Например, можно составить предложение Ярко светит солнышко. Называя каждое слово этого предложения, дети выкладывают цветную карточку и составляют схему данного предложения. Это предложение можно преобразовать: Солнышко светит ярко или Светит яркое солнышко. Переставляя цветные карточки-слова, дети замечают, что слова в русском предложении могут занимать различные позиции. Или, например, составим предложение Подул ветер. Выложим из карточек его схему. Учитель обращается к первоклассникам: Какое первое слово? (Подул.) Какое второе слово? (Ветер.) В конце кладём карточку с точкой. Учитель предлагает «прочитать» предложение. Затем следует взять ещё одну карточку, для того чтобы обозначить слово «сильный». (Посоветуйте, на какое место в предложении лучше поставить слово «сильный».) Пробуем поставить слово в начало предложения: Сильный подул ветер. Перепробовав различные варианты, приходим к решению поставить слово «сильный» в середину предложения. (Что будет, если из этого предложения убрать третье слово?) Дети читают (Подул сильный...) и просят вернуть карточку на место: предложение не закончено.

Раздел: Послебукварный период

Теория: 4 ч

Практика: 4 ч

Алфавит. Как спросить: кто это? что это? Как сказать правильно: он, она, оно, мой, моя, моё? Как сказать: они мои? Как ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие? Как спросить и ответить на вопросы: кто делает? что делает? Как спросить и как ответить на вопросы: что делал? что делала? что делали? Понятие о предложении. Заглавная буква. Учимся понимать картину. Как рассказать о временах года.

Раздел: В школе

Теория: 5,5 ч

Практика: 5,5 ч

Повторение изученного за 1 год обучения. Как рассказать о том, что ты умеешь, можешь или хочешь делать. Как рассказать о доме и школе. Как рассказать о том, что ты умеешь делать и что нужно уметь делать. Как правильно произнести звуки. Как извиниться за своё поведение. Как объяснить, какой согласный звук в слове. Как перенести слово с одной строки на другую. Как рассказать о любимой книге. Как рассказать о том, что вы делали и сделали. Как ответить отрицательно. Как расставить слова в алфавитном порядке. Как использовать алфавитный порядок. Как сказать о том, что вы делали сегодня и что будете делать завтра. Как рассказать о своих друзьях.

Раздел: Природа родного края

Теория: 3,5 ч

Практика: 5,5 ч

Как рассказать о временах года. Лето. Осень. Зима. Как спросить и ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Как рассказать о природе родного края. Весна. Как описать

предмет. Как рассказать о том, какого цвета предмет. Как рассказать о том, что произошло. Как рассказать о цветах и рисунках.

Раздел: О себе

Теория: 5,5 ч

Практика: 7,5 ч

Как познакомиться. Как записать имя. Как образовать отчество. Какие бывают клички у животных. Как рассказать о своём городе. Как рассказать о своей стране. Как рассказать о своём дне рождения. Как рассказать о празднике. Как рассказать о подарках. Как играть в слова. Как рассказать об играх. Как рассказать о счёте и записать числа. Как загадать загадку и отгадать её. Как ответить на вопрос сколько? Как рассказать о том, что ты больше всего любишь делать. Проектное задание «Моё путешествие».

Раздел: В мире животных

Теория: 4 ч

Практика: 5 ч

Как рассказать о том, как ты помогаешь животным. Как рассказать о своём животном. Как описать животное. Как правильно произносить шипящие звуки [ж], [ш], [ц], [ч'], [щ']. Как правильно попросить и поблагодарить. Как задать вопрос «О ком (о чём) ты говоришь?» и как ответить на этот вопрос. Как рассказать о том, что произошло. Как задать вопрос «О ком (о чём) ты думаешь?» и как ответить на этот вопрос. Как задать вопрос «Кого (чего) ты ждёшь?» и как ответить на этот вопрос. Проектное задание «Животные».

Раздел: В семье

Теория: 5 ч

Практика: 6 ч

Когда нужно сказать смотреть, а когда — видеть. Как поздравить маму с праздником. Как мы помогаем старшим. Как рассказать о друге. Как описать внешность, характер друга. Как рассказать о том, кто с кем дружит. Как рассказать о маленьких. Как ласково назвать их. Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы. Как правильно написать слова с приставками и предлогами. Как узнать, сколько стоит предмет. Как рассказать о том, что ты умеешь делать. Как рассказать о любимом блюде. Как рассказать о том, что ты хочешь.

Раздел: Любимые истории

Теория: 2 ч

Практика: 2 ч

Как спросить и ответить на вопросы откуда? и куда? Как спросить, кто как передвигается. Как ответить на этот вопрос. Как спросить, куда кто-то идёт или едет. Как выяснить направление движения. Как рассказать о том, в каком направлении происходит движение. Как рассказать о том, что делали друзья и чем это закончилось. Как объяснить, в каком направлении двигаться (входить — выходить). Как выяснить начальный и конечный пункты движения. Как рассказать о направлении движения (подходить, отходить, проходить мимо). Как помочь другу. Как рассказать о том, что делали вместе друзья.

Раздел: Родина

Теория: 2,5 ч

Практика: 3,5 ч

Как рассказать о том, чем занимались наши предки. Как рассказать о народах России. Как рассказать о том, что было в прошлом. Как высказать своё мнение. Как обрисовать предмет или явление словами. Как рассказать сказку. Как объяснить, о чём сказка. Как рассказать о родном крае

Учебная деятельность для детей мигрантов, знающих русский язык и умеющих говорить на русском языке, включает следующие разделы для изучения.

Учебный план для детей мигрантов, знающих русский язык

Раздел 1	Повторение	1	0	1	Фото и видео	наблюдение
Раздел 2	Писатели детям	7	3,5	3,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 3	Семья	11	5,5	5,5	Учебное занятие	Наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 4	Природа	10	4,5	5,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, творческая работа промежуточный контроль
Раздел 5	Мир животных и птиц	9	4,5	4,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, практическая работа
Раздел 6	В школе	14	7	7	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 7	Порядок, количество, счёт	4	2	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 8	Встреча со сказкой	8	3,5	4,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль
Раздел 9	Повторение	1	0	1	Фото и видео	наблюдение
Раздел 10	Фонетика	8	2	6	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль
Раздел 11	Состав слова	5	2	3	Учебное занятие	Наблюдение, самостоятельная

						работа
Раздел 12	Лексика	5	2,5	2,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Раздел 13	Морфология	9	3,5	5,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Раздел 14	Имя прилагательное	9	4,5	4,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Раздел 15	Местоимение	6	3	3	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 16	Имя числительное	3	1,5	1,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 17	Глагол	11	5	6	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа, промежуточный контроль
Раздел 19	Предложение	7	3	4	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль

Раздел: Писатели — детям

Теория: 3,5 ч

Практика: 3,5 ч

Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне слова. Парные согласные в конце слова. Парные согласные в середине слова. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Мягкий знак после шипящих. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Приставка и предлог. Приставка.

Раздел: Семья

Теория: 5,5 ч

Практика: 5,5ч

Части речи. Имя существительное. Множественное число. Число. Род. Кто? Что? О ком? О чём? Где? Куда? Откуда? Кого? Чего? Кого? Что? К кому? К чему? Кем? Чем?

Раздел: Природа

Теория: 4,5 ч

Практика: 5,4 ч

Имя прилагательное. Род. Полная и краткая формы. Вопросы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных. Женский род. Мужской и средний род. Описание. Сравнительная степень имён прилагательных. Использование имён прилагательных в речи. Превосходная степень имён прилагательных.

Раздел: Мир животных и птиц

Теория: 4,5 ч

Практика: 4,5 ч

Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения с предлогами. Множественное число личных местоимений. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Местоимение свой. Местоимение себя. Вопросительные местоимения чей, чья, чьё, чьи.

Раздел: В школе

Теория: 7 ч

Практика: 7 ч

Глагол. Виды глагола. Вопросы, на которые отвечает глагол. Настоящее время глагола. Спряжение. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы желания. Правописание не с глаголами. Контрольный урок по теме «Глагол». Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос как? Глаголы движения с приставками. Глаголы с приставками при-, у-. Изменение глаголов движения. Повелительное наклонение глаголов. Порядок, количество, счёт

Раздел: Порядок, количество, счет

Теория: 2 ч

Практика: 2 ч

Имя числительное. Изменение порядковых числительных. Вопросы который час? сколько времени? Изменение числительных.

Раздел: Встреча со сказкой

Теория: 3,5 ч

Практика: 4,5 ч

Понятие о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросы где? куда? откуда? Главные и второстепенные члены предложения.

Раздел: Фонетика

Теория: 2 ч

Практика: 6 ч

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Повторяем звуки и буквы. Согласные звуки. Согласные звуки [б], [п], [в], [ф]. Согласные звуки [к], [с], [ц], [х]. Шипящие согласные звуки. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу. Согласный звук [щ']. Слоги. Ударение. Алфавитный порядок.

Раздел: Состав слова

Теория: 2 ч

Практика: 3 ч

Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Основа слова. Приставка. Суффикс.

Раздел: Лексика

Теория: 2,5 ч

Практика: 2,5 ч

Слово и его значение. Словари. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Тематические группы слов.

Раздел: Морфология

Теория: 3,5 ч

Практика: 5,5 ч

Части речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Однокоренные слова. Корень слова. Изменение имён существительных по падежам. Склонение. Падежи. Именительный падеж (кто? что?). Родительный падеж (кого? чего?). Дательный падеж (кому? чему?). Винительный падеж (кого? что?). Винительный и именительный падежи. Творительный падеж (кем? чем?). Предложный падеж (о ком? о чём?). Единственное и множественное число.

Раздел: Имя прилагательное.

Теория: 4,5 ч

Практика: 4,5 ч

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Род имён прилагательных. Мужской род имён прилагательных. Женский род имён прилагательных. Средний род имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам. Множественное число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Притяжательные прилагательные. Краткая форма имени прилагательного.

Раздел: Местоимения.

Теория: 3 ч

Практика: 3 ч

Что такое местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение себя. Отрицательные и неопределённые местоимения. Вопросительные местоимения.

Раздел: Имя числительное.

Теория: 1,5 ч

Практика: 1,5 ч

Количественные и порядковые имена числительные. Правописание числительных. Склонение имён числительных.

Раздел: Глагол.

Теория: 5 ч

Практика: 6ч

Обозначение действия. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Времена глаголов. Спряжение глаголов. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Совершенный и несовершенный вид. Глаголы на -ся (-сь). Сослагательное (условное) наклонение. Повелительное наклонение. Правописание не с глаголами. Глаголы движения.

Раздел: Предложение

Теория: 3 ч

Практика: 4 ч

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Обращение. Однородные члены предложения.

Учебная деятельность по изучению истории России и изучению краеведения дает возможность повысить духовно–нравственный уровень детей мигрантов, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

Формы занятий:

Теоретические: презентации, беседы, экскурсии (в.т.ч. виртуальные) к памятникам зодчества, архитектуры.

Практические: выполнение аппликаций, рисунков, игры, экскурсии, викторины, презентации, работа с картой.

Цели:

- знакомство с историей родного края и его жителями;

- формирование гражданско - патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию малой родины;
- воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения детей мигрантов к истории родного края;

- формирование социальной активности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об историческом прошлом и настоящем города Тюмени и Тюменской области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе соотечественников в историческое и культурное наследие;

- прививать детям мигрантам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения;

- развивать умения работать в группе;

- развивать аналитические способности;

- развивать психические процессы мышления, памяти;

- развивать речь;

-расширять кругозор.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям;

- воспитывать умение строить межличностные отношения со сверстниками;

- содействовать формированию социально-активной, нравственной личности и гражданского самосознания;

- формировать познавательную активность.

Таблица 9

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов темы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	1	1	
2	История возникновения Тюменской области	3	3	
3	Географическое положение	3	2	1
4	Тюменские земли в далеком прошлом	2	2	
5	Бумажная мельница	3	2	1
6.	Военная жизнь в Тюменском крае	3	3	
7.	О чем расскажут здания...	4	4	
8	В старом парке	3	2	1
9	О железной дороге и о самолете	2	1	1

10	Суровые годы испытаний	4	2	2
11	Заповедные места	1	1	
12	Тюмень в искусстве	2	1	1
13	Тюменская область сегодня	2	1	1
	Итого	33	25	8

Раздел 1. Введение (1 час)

1.1. Мы - жители России. Я и моя семья. Путешествие во времени и пространстве.

Раздел 2. История возникновения Тюменской области (3 часа)

- 2.1. Что в имени моем?
- 2.2. История развития Тюменской области.
- 2.3. Основатели Тюменской области.

Раздел 3. Географическое положение (3 часа)

- 3.1. Особенности рельефа.
- 3.2. Жемчужина Сибири.
- 3.3. Реки и озера.

Раздел 4. Тюменские земли в далеком прошлом (2 часа)

- 4.1. Тюменские земли в прошлом.
- 4.2. Тюмень – столица деревень.

Раздел 5. Бумажная мельница (3 часа)

- 5.1. Из истории письма.
- 5.2. Бумажная мельница.

Раздел 6. Военная жизнь в Тюменской области (3 часа)

- 6.1. Военные действия на территории Тюменской области
- 6.2. Военная тематика в памятниках и архитектурных сооружениях

Раздел 7. О чем расскажут здания (5 часов)

- 7.1. Культовые сооружения.
- 7.2. Здесь работали ученые.
- 7.3. Княжеские дворцы.
- 7.4. Школа.

Раздел 8. В старом парке (3 часа)

- 8.1. Наш парк.
- 8.2. Театральный сад.

Раздел 9. О железной дороге и самолете (2 часа)

- 9.1. Мы едем на ЖД вокзал.
- 9.2. Испытание самолета.

Раздел 10. Суровые годы испытаний (4 часа)

- 10.1. Война.
- 10.2. Тюменская область в годы Великой Отечественной войны.
- 10.3. Вечная память.

Раздел 11. Заповедные места (1 час)

Раздел 12. Тюменская область в искусстве (2 часа)

- 12.1. Тюменские писатели детям

12.2. Удивительные места Тюменской области.

Раздел 13. Тюменская область сегодня (2 часа)

13.1. Тюменская область в лицах.

13.2. Я гражданин России и житель Тюменской области

2.3. Коррекционно – развивающая деятельность

Коррекционно – развивающая деятельность направлена на формирование сплоченности коллектива и межличностного общения детей мигрантов. Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- занятия, тренинги, уроки психологии, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности друг к другу и интеграции;

- занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.

Мероприятия направлены на преодоление затруднений детей мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Таблица 10

Содержание занятий

№ п/п	Тема урока	Содержание занятия	Перечень используемых упражнений.
1.	Основные способы общения.	Понятие общения. Виды общения: речь, мимика, жесты. Секрет 1. Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же.	Беседа об общении, видах общения. Упражнения: «Давайте познакомимся», «Лица», «Маски», «Жесты», «Иностранец», «Эти разные слова», «Тише, Танечка, не плачь».
2.	Секреты общения. Внимание к окружающим людям.	Этикет, правила поведения. Тренинг по развитию сензитивности. Тренировка восприятия партнера в общении. Секрет 2. Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.	Беседа об этикете, правилах поведения. Упражнения: «Опиши партнера», «Маленький художник», «Тропинка», «Белые медведи».
3.	Секреты общения. Умение слушать.	Рефлексия. Развитие внимания к окружающим. Осознание своих чувств. Помехи и	Беседы о слагаемых общения, коммуникативной культуре, правилах вежливости.
4.	Секреты общения. Правила		

	вежливости.		
5.	Секреты общения. Вежливое отношение к людям		
6.	Секреты общения. Взаимопочтение	затруднения в общении. Секрет 3. Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового.	Упражнения: «Назови по имени», «Прикосновение», «Испорченный телефон», «Слушаем тишину», «Интонация», «Сочиняем сказку», «Если бы я был волшебником», «Подарок», «Встречи», «Царевна Несмеяна», «Маленький художник», «Волшебные картинки», «Вежливые слова», «Ссора», «Маски».
7.	Секреты общения. Умение понимать состояние другого	Тренировка восприятия партнера в общении.	«Маски» в различных «ролях» и «настроениях». Упражнения: «Маски», «Интонация», «Цветопись настроения», «Цветик-многоцветик».
8.	Секреты общения. Умение учитывать позицию другого.	Рефлексия. Развитие внимания к окружающим. Причины психологического дискомфорта, агрессии. Секрет 5. Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.	Беседа о причинах конфликтов, агрессии. Упражнения: «Ссора», «Встреча», «Жмурки», «Ключ», «Найди ведущего», «На узкой тропинке».
9.	Секреты общения. Умение задавать вопросы вежливого обращения.	Вербальное общение. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Правила «хорошего слушания». Интонирование голоса и результативность общения. Этикет отношений.	Беседа о правилах «Хорошего слушания». Упражнения: «Иностранец», «На улице», «Да» и «Нет» не говорите».

10.	Секреты общения. Что такое дружба?	Дружба. Важность коммуникативных качеств (видеть и понимать сверстников, ценить каждого, выделять характерные черты). Тренировка восприятия партнера в общении	Беседа об уважении и принятии другого. Упражнения: «Экспресс-социометрия», «Ценные качества», «Игра в другого человека», «Пожелания».
-----	---------------------------------------	---	--

2.4 Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в учебных группах осуществляется по трем направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в календарном плане воспитательной работы).

Таблица 11

Направления и формы воспитательной работы

№	Наименование направления	Формы работы	Сроки
1.	Коррекционное	коррекционно-развивающие занятия	Весь период обучения
2.	Социальное	беседы, настольные игры, экскурсии,	Весь период обучения
3.	Культурно-адаптационное	посещение музея, театра, выставок, библиотеки	Весь период обучения

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
2. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
- 3 Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество детей мигрантов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный план учебной деятельности

Календарно – тематическое планирование для детей мигрантов, не знающих русский язык

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1	Подготовительный этап. Наша речь	1	0,5	0,5	Фото и видео,	наблюдение, собеседование, тестирование, входной контроль
Раздел 2	Добукварный период	15	7	8		
Тема	Добрые слова	1	0	1	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2	Предметы	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3	Он, она или оно?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема4	Семья	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема5	Времена года	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема6	Дом	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема7	Еда	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема8	Детёныши	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема9	Домашние животные	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема10	Дикие животные	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема11	Игрушки	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема12	Действия	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема13	Какой? Какая? Какие? Какое?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема14	Магазин	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,

						творческая работа
Тема1 5	Одежда	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Раздел 3	Букварный период. Звуки и буквы	40	19	21		
Тема 1	Буквы А, а	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2	Буквы О, о	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3	Буквы У, у	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема4	Буквы М, м	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема5	Буквы С, с	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема6	Буквы Н, н	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема7	Буквы Л, л	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема8	Буквы Р, р	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема9	Буквы И, и	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 0	Буквы Ы, ы	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 1	Дифференциация букв А, О, У, Ы, И	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 2	Буквы Д, д, Т, т	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 3	Буквы Г, г, К, к	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 4	Буквы З, з, С, с	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 5	Дифференциация букв Д, Т, З, С, Г, К	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 6	Буквы Б, б, П, п	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 7	Буквы В, в	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 8	Дифференциация букв Б, В	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема1 9	Буквы Ж, ж, Ш, ш	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2 0	Оглушение согласных б [п] и ж [ш]	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2 1	Буквы Е, е	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2	Буквы Ё, ё	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,

2						самоконтроль,
Тема2 3	Буквы Ё, ё	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2 4	Буквы Я, я	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2 5	Буквы Х, х	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2 6	Буквы Ф, ф	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2 7	Буквы Ю, ю	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2 8	Буквы Ч, ч	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2 9	Дифференциация букв Ч, ч, Ш, ш	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 0	Буквы Ц, ц	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 1	Буквы Щ, щ	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 2	Буква ь	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 3	Дифференциация букв Е, Ё, Ю, Я	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 4	Дифференциация букв Ч, ч, Щ, щ	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 5	Буквы Э, э	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 6	Дифференциация букв А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 7	Буква ь	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 8	Дифференциация букв Ш, Ж, Ц, Ч, Щ	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3 9	Дифференциация букв Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема4 0	Проектная работа «Русский алфавит в картинках»	1	0	1	Учебное занятие	Итоговое занятие, практическая работа, промежуточно й контроль
Раздел 4	Послебукварный период	8	4	4		
Тема1	Алфавит. Как спросить: кто это? что это?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема2	Как сказать правильно: они мои?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема3	Как ответить на	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,

	вопросы: какой? какая? какое? какие?					самоконтроль,
Тема4	Будем вежливы. Понятие о предложении. Восьмое марта — женский праздник	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Тема5	Как рассказать о своём крае. Заглавная буква	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самостоятельная работа
Тема6	О чём мы мечтаем? Оглушение парных согласных в конце слова	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема7	Как раньше играли. Сочетания чк—чн	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема8	Учимся понимать картину. Как рассказать о временах года	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль, тестирование
Раздел 1	Повторение	1	0	1		
Тема 1	Диагностическая работа	1	0	1	фото и видео учебное задание	педагогическое наблюдение, входной контроль
Раздел 2	В школе	11	5,5	5,5		
Тема 1	Как рассказать о том, что ты умеешь, можешь или хочешь делать	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 2	Как рассказать о доме и школе	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Как рассказать о том, что ты умеешь делать и что нужно уметь делать	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 4	Как правильно произнести звуки	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 5	Как извиниться за своё поведение	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Как объяснить, какой согласный звук в слове	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 7	Как перенести слово	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое

	с одной строки на другую					е наблюдение, самоконтроль
Тема 8	Как рассказать о любимой книге	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 9	Как рассказать о том, что вы делали и сделали. Как ответить отрицательно	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 10	Как расставить слова в алфавитном порядке. Как использовать алфавитный порядок. Как сказать о том, что вы делали сегодня и что будете делать завтра	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 11	Как рассказать о своих друзьях	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Раздел 3	Природа родного края	9	3,5	5,5		
Тема 1	Как рассказать о временах года. Лето	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение
Тема 2	Как рассказать о временах года. Осень	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Как рассказать о временах года. Зима	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Как спросить и ответить на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Как рассказать о природе родного края. Весна	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Как описать предмет. Как рассказать о том, какого цвета предмет	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, творческая работа
Тема 7	Как рассказать о том, что произошло	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 8	Как рассказать о цветах и рисунках	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 9	Р/речи «Мой любимый цветок»	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,

						самостоятельная работа, промежуточный контроль
Раздел 4	О себе	13	5,5	7,5		
Тема 1	Как образовать отчество	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Какие бывают клички у животных	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Как рассказать о своём городе	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Как рассказать о своей стране	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Как рассказать о своём дне рождения	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Как рассказать о празднике	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Как рассказать о подарках	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 8	Как играть в слова	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 9	Как рассказать о счёте и записать числа	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 10	Как загадать загадку и отгадать её	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 11	Как ответить на вопрос сколько?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 12	Как рассказать о том, что ты больше всего любишь делать	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 13	Проектное задание «Моё путешествие»	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, творческая работа, промежуточный контроль
Раздел 5	В мире животных	9	4	5		

Тема 1	Как рассказать о своём животном	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Как описать животное	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Как правильно произносить звуки [ж], [ш], [ц], [ч'], [щ']	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Как правильно попросить и поблагодарить	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Как задать вопрос «О ком (о чём) ты говоришь?» и как ответить на этот вопрос	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Как рассказать о том, что произошло	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Как задать вопрос «О ком (о чём) ты думаешь?» и как ответить на этот вопрос	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Как задать вопрос «Кого (чего) ты ждёшь?» и как ответить на этот вопрос	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 9	Проектное задание «Животные»	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, творческая работа
Раздел 6	В семье	11	5	6		
Тема 1	Когда нужно сказать смотреть, а когда — видеть	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Как поздравить маму с праздником	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Как мы помогаем	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое

	старшим					е наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Как рассказать о друге. Как описать внешность и характер друга. Как рассказать о том, кто с кем дружит.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Как рассказать о маленьких. Как ласково назвать их	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Как правильно написать слова с предлогами	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Как узнать, сколько стоит предмет	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 9	Как рассказать о том, что ты умеешь делать	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 10	Как рассказать о любимом блюде	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 11	Как рассказать о том, что ты хочешь	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 7	Любимые истории	4	2	2		Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 1	Как спросить и ответить на вопросы откуда? и куда? Как рассказать о том, в каком направлении происходит движение. Как объяснить, в	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,

	каком направлении двигаться (входить — выходить).					
Тема 2	Как выяснить начальный и конечный пункты движения. Как рассказать о направлении движения (подходить, отходить, проходить мимо).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Как рассказать о том, что делали друзья и чем это закончилось	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Как помочь другу. Как рассказать о том, что делали вместе друзья.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 8	Родина	6	2,5	3,5		
Тема 1	Как рассказать о том, чем занимались наши предки.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Как рассказать о том, что было в прошлом	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Как рассказать о народах России.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Как обрисовать предмет или явление словами	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 5	Как рассказать о родном крае	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 6	Итоговая работа «Мой край».	1	0	1	Учебное занятие,	Итоговый контроль, тестирование

Календарно – тематическое планирование для детей мигрантов, знающих русский язык

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
третий год обучения						

Раздел 1	Повторение	1	0	1		
Тема 1	Диагностическая работа	1	0	1	Фото и видео	Педагогическое наблюдение, входной контроль
Раздел 2	Писатели - детям	7	3,5	3,5		
Тема 1	Ударные и безударные гласные. безударная гласная в корне слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
Тема 2	Парные согласные в конце слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Парные согласные на конце слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 4	Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Сложные слова. Разделительный мягкий знак.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Разделительный твердый знак.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 7	Приставка. Приставка и предлог.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 3	Семья	11	5,5	5,5		
Тема 1	Части речи. Имя существительное.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Число. Единственное число.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 3	Множественное число.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Наблюдение, самостоятельная работа
Тема 4	Род.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 5	Кто? Что?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 6	О ком? О чем?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 7	Кого? Чего?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 8	Кого? Что?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 9	К чему? К кому?	1	0,5	0,5	Учебное	наблюдение,

					занятие	
Тема 10	Кем? Чем?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 11	Где? Куда? Откуда?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Раздел 4	Природа	10	4,5	5,5		
Тема 1	Имя прилагательное. Вопросы имен прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Род.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Полная и краткая формы.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Изменение имен прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Мужской и средний род.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Женский род.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 7	Описание.	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, творческая работа промежуточный контроль
Тема 8	Использование имен прилагательных в речи.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, практическая работа
Тема 9	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 10	Превосходная степень имен прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Раздел 5	Мир животных и птиц	9	4,5	4,5		
Тема 1	Местоимение. Личные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 2	Личные местоимения с предлогами.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 3	Множественное число личных местоимений.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 4	Отрицательные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 5	Притяжательные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,

Тема 6	Указательные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 7	Местоимение <i>свой</i> .	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 8	Местоимение <i>себя</i> .	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Тема 9	Вопросительные местоимения <i>чей, чья, чьё, чьи</i> .	1	0,5	0,5	Учебное занятие	наблюдение,
Раздел 6	В школе	14	7	7		
Тема 1	Глагол. Вопросы, на которые отвечает глагол.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Виды глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Настоящее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Спряжение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Прошедшее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Будущее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Глаголы желаний.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, практическая работа
Тема 9	Глаголы движения. Глаголы движения без приставок.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 10	Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос <i>как</i> ?	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,

Тема 11	Глаголы движения с приставками.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 12	Глаголы с приставками <i>при-, у-</i> .	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 13	Изменение глаголов движения..	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 14	Повелительное наклонение глаголов.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 7	Порядок, количество, счет	4	2	2		
Тема 1	Имя числительное.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Изменение порядковых числительных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Вопросы <i>который час? сколько времени?</i>	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Изменение числительных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 8	Встреча со сказкой	8	3,5	4,5		
Тема 1	Понятие о предложении.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, творческая работа
Тема 3	Главные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Грамматическая основа предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Однородные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 6	Второстепенные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 7	Вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,

Тема 8	Главные и второстепенные члены предложения. Диагностическая работа.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, итоговый контроль
Раздел 1	Повторение	1	0	1		
Тема 1	Диагностическая работа	1	0	1	Фото и видео	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, входной контроль
Раздел 2	Фонетика	8	2	6		
Тема 1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Гласные звуки. Повторяем звуки и буквы.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Согласные звуки. Согласные звуки [б], [п], [в], [ф].	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Согласные звуки [к], [с], [ц], [х].	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Шипящие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Согласный звук [щ']. Слоги. Ударение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Алфавитный порядок.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль
Раздел 3	Состав слова	5	2	3		
Тема 1	Однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,

Тема 2	Корень слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 3	Окончание.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Основа слова.	1	0	1	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Тема 5	Приставка. Суффикс.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Раздел 4	Лексика	5	2,5	2,5		
Тема 1	Словари. Однозначные и многозначные слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Многозначные слова.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Синонимы.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 4	Антонимы.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Тема 5	Тематические группы слов.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,
Раздел 5	Морфология	9	3,5	5,5		
Тема 1	<i>Имя существительное.</i> Имена собственные и нарицательные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Однокоренные слова. Корень слова.	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Изменение имён существительных по падежам.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Склонение. Падежи.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Тема	Именительный падеж	1	0,5	0,5	Учебное	Педагогическое

5	(кто? что?). Родительный падеж (кого? чего?).				занятие	наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Дательный падеж (кому? чему?). Винительный падеж (кого? что?).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Винительный и именительный падежи.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Творительный падеж (кем? чем?). Предложный падеж (о ком? о чём?).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 9	Единственное и множественное число.	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 6	Имя прилагательное	9	4,5	4,5		
Тема 1	<i>Имя прилагательное.</i> Род имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Мужской род имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Тема 4	Женский род имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Тема 5	Средний род имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа
Тема 6	Изменение имени прилагательного по числам. Множественное число имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Притяжательные прилагательные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение,

						самоконтроль,
Тема 9	Краткая форма имени прилагательного.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 7	Местоимение	6	3	3		
Тема 1	<i>Местоимения.</i> Что такое местоимение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Личные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Притяжательные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Возвратное местоимение себя.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Отрицательные и неопределённые местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Вопросительные местоимения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Раздел 8	Имя числительное	3	1,5	1,5		
Тема 1	<i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые имена числительные.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 2	Правописание числительных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Тема 3	Склонение имён числительных.	1	0,5	0,5	Учебное занятие,	Педагогическое наблюдение,
Раздел 9	Глагол	11	5	6		
Тема 1	<i>Глагол.</i> Обозначение действия.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,

Тема 3	Времена глаголов.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 4	Спряжение глаголов.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Прошедшее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Будущее время глагола.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Совершенный и несовершенный вид.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 8	Глаголы на -ся (-сь).	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 9	Сослагательное (условное) наклонение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 10	Повелительное наклонение.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 11	Правописание не с глаголами. Глаголы движения.	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, самостоятельная работа, промежуточный контроль
Раздел 10	Предложение	7	3	4		
Тема 1	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 2	Главные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 3	Второстепенные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,

Тема 4	Синтаксический разбор предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 5	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 6	Обращение. Однородные члены предложения.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль,
Тема 7	Итоговое тестирование.	1	0	1	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение, самоконтроль, итоговый контроль

**Календарно – тематическое планирование
«Страницы истории Тюменской области»**

темы	Наименование разделов	Часы	В том числе		Дата
			Теория	Практика	
Раздел 1. Введение (1 час)					
1.	<i>Введение.</i>	1	Познакомить с понятием «история». Познакомить с инструкцией к путешествию во времени и пространстве. Показать, что история семьи - это частица в истории Родины, показать необходимость знать родословную своей семьи и с уважением относиться к памяти своих предков.	Составление родословной семьи.	
Раздел 2. История возникновения Тюменской области(3 часа)					
2.	Что в имени моем?	1	Познакомить с происхождением географических названий, с версиями о происхождении названия Тюмени.		
3.	Первооткрыватели.	1	Познакомить с первооткрывателями, показать роль их личности в истории.		
4.	Роль Ермака в основании Сибири	1	Познакомить с тем, как возникла Тюменская область. Посещение музеев города Тюмени		
Раздел 3. Географическое положение (3 часа)					
5.	Особенности рельефа.	1	Познакомить с особенностями	Работа со	

			тюменского рельефа. схемой. Сравнить его с окружающей местностью.		
6.	Жемчужина Сибири.	1	Объяснить на основании наблюдения, сравнения название.		
7.	Реки и озера.	1 миром	Знакомство с растительным и животным миром водоемов. Расширение кругозора.	Экскурсия	

Раздел 4. Тюменские земли в далеком прошлом (2 часа)

8.	Тюменские земли в прошлом.	1	Познакомить с лентой времени, с жизнью и бытом местных жителей в прошлом.		
----	----------------------------	---	---	--	--

Раздел 5. Бумажная мельница (3 часа)

10.	Из истории письма.	1	Познакомить с историей письменности, материалами и средствами для письма.		
11.	Бумажная мельница	1	Показать необходимость создания бумажного производства в России.		

Раздел 6. Военная жизнь в Тюменской области (3 часа)

12.	Военные действия на территории Тюменской области		Познакомить с понятием «гвардия». Показать роль Тюмени, как одного из центров военной жизни страны.		
13.	Военная тематика в памятниках и архитектурных сооружениях		Познакомить с памятниками и архитектурными сооружениями военной тематики		

Раздел 7. О чем расскажут здания (4 часа)

14.	Культовые сооружения.	1	Причины активного строительства архитектурных зданий, музейного комплекса		
15.	Здесь работали ученые...	1	Познакомить с именами ученых, работавшими в Тюменской области. Проведение испытаний. Значение Тюменской области в развитии военной техники и изобретений.		
16.	Музеи.	1	Что такое музей? Посещение музеев города Тюмени.		
17.	Школа.	1	Как учились дети в прошлом. Школы в Тюмени, сравнение обучения в прошлой и современной школах.	Викторина	

Раздел 8. В старом парке (3 часа)

18.	Наш парк.	1	Познакомить с историей создания парка.		
19.	Театр.	1	Рассмотреть особенности и значение театра.		
Раздел 9. О железной дороге и самолете (2 часа)					
20.	Мы едем в ЖД вокзал	1	Показать влияние технического прогресса на развитие Тюменской области.		
21.	Испытание первого самолета.	1	Показать роль Тюменской области в истории отечественного самолетостроения.		
Раздел 10. Суровые годы испытаний (4 часа)					
22.	Война.	1	Познакомить со страницами Гражданской войны		
23.	Тюменская область в годы великой Отечественной войны.	1	Познакомить с жизнью Тюменской области в годы Великой Отечественной войны. Война в жизни моей семьи. Мы – за мирное небо.		
24.	Вечная память.	1	Познакомить с памятными местами, историей создания памятников в честь событий Великой Отечественной войны.	Экскурсия	
25.	Вечная память.	1	Имена героев в названиях улиц.	Экскурсия	
Раздел 11. Заповедные места (1 час)					
26.	Заповедные места.	1	Познакомить с природными особенностями окрестностей Тюменской области.	Конкурс рисунков	
Раздел 12. Тюменская область в искусстве (2 часа)					
27-28	Тюменская область в искусстве	2	Изображение Тюменской области и ее окрестностей на полотнах художников Анализ, сравнение. Работа с дополнительными источниками.	Конкурс рисунков	
Раздел 13. Тюменская область сегодня (2 часа)					
29.	Тюменская область в лицах.	1	Знакомство с именами людей, прославивших Тюменскую область.		
30.	Я гражданин России и житель Тюменской области.	1	Беседа о месте и о роли гражданина для Родины	Творческая работа	

3.2. Календарный план коррекционно – развивающей деятельности

	Наименование темы	Часы	В том числе	Дата
--	-------------------	------	-------------	------

			Теория	Практика	
1.	Основные способы общения.	1	<p>Понятие общения. Виды общения: речь, мимика, жесты.</p> <p>Секрет 1. Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же.</p>	<p>Беседа об общении, видах общения.</p> <p>Упражнения: «Давайте познакомимся», «Лица», «Маски», «Жесты», «Иностранец», «Эти разные слова», «Тише, Танечка, не плачь».</p>	
2.	Секреты общения. Внимание к окружающим людям.	1	<p>Этикет, правила поведения.</p> <p>Тренинг по развитию сензитивности. Тренировка восприятия партнера в общении.</p> <p>Секрет 2. Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.</p>	<p>Беседа об этикете, правилах поведения.</p> <p>Упражнения: «Опиши партнера», «Маленький художник», «Тропинка», «Белые медведи».</p>	
3.	Секреты общения. Умение слушать.	1	<p>Рефлексия. Развитие внимания к окружающим. Осознание своих чувств. Помехи и затруднения в общении.</p> <p>Секрет 3. Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового.</p> <p>Секрет 4. Будь вежлив, и у тебя будет много друзей.</p>	<p>Беседы о слагаемых общения, коммуникативной культуре, правилах вежливости.</p> <p>Упражнения: «Назови по имени», «Прикосновение», «Испорченный телефон», «Слушаем тишину», «Интонация», «Сочиняем сказку», «Если б я был волшебником», «Подарок», «Встречи», «Царевна Несмеяна», «Маленький художник», «Волшебные картинки», «Вежливые слова», «Ссора», «Магазин вежливых слов», «Лужа».</p> <p>Художественные произведения: Дж.</p>	

				Родари «Розовое слово», «Привет» (урок 5), В. Осеева «Хороший поступок» (урок 6).	
4.	Секреты общения. Правила вежливости.	1	Этикет, правила поведения.	Беседа об этикете, правилах поведения.	
5.	Секреты общения. Вежливое отношение к людям	1	Тренинг по развитию сензитивности. Тренировка восприятия партнера в общении.	Упражнения: «Опиши партнера», «Маленький художник», «Тропинка», «Белые медведи».	
6.	Секреты общения. Взаимоуважение	1		Беседа об этикете, правилах поведения.	
7.	Секреты общения. Умение понимать состояние другого	1	Тренировка восприятия партнера в общении.	Беседа о причинах хорошего и плохого настроения. Упражнения: «Маски», «Интонация», «Цветопись настроения», «Цветик-многоцветик».	
8.	Секреты общения. Умение учитывать позицию другого.	1	Рефлексия. Развитие внимания к окружающим. Причины психологического дискомфорта, агрессии. Секрет 5. Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.	Беседа о причинах конфликтов, агрессии. Упражнения: «Ссора», «Встреча», «Жмурки», «Ключ», «Найди ведущего», «На узкой тропинке».	
9.	Секреты общения. Умение задавать вопросы вежливого обращения.	1	Вербальное общение. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Правила «хорошего слушания». Интонирование голоса и результативность общения. Этикет отношений.	Беседа о правилах «Хорошего слушания». Упражнения: «Иностранец», «На улице», «Да» и «Нет» не говорите».	
10.	Секреты общения. Что	1	Дружба. Важность	Беседа об уважении и	

	такое дружба?		коммуникативных качеств (видеть и понимать сверстников, ценить каждого, выделять характерные черты). Тренировка восприятия партнера в общении	принятии другого. Упражнения: «Экспресс-социометрия», «Ценные качества», «Игра в другого человека», «Пожелания».	
--	---------------	--	--	---	--

3.3. Календарный план воспитательной деятельности

Сроки мероприятия	Воспитательные мероприятия различного уровня	Социально – значимые мероприятия различного уровня	Конкурсные мероприятия, выставки, фестивали различного уровня
сентябрь	Беседа по правилам поведения на дороге, в театре.	Тюменский драматический театр (ул. Республики, 129)	
октябрь	Беседа по правилам поведения на дороге, в библиотеке. Презентация музейного комплекса им. И. Я. Словцова.	Библиотека им. А. С. Пушкина (ул. Муравленко) Кукольный спектакль Музейный комплекс им. И. Я. Словцова (ул. Советская, 63) Выставка «Ямал. Тепло Арктики»	Участие в игровой программе
ноябрь		Музейный комплекс им. И. Я.Словцова (ул. Советская, 63)	
декабрь	«Новый год – семейный праздник» беседа о традициях семейного праздника	Тюменский драматический театр (ул. Республики, 129)	
январь	Клубный час (настольные игры)		Участие в конкурсе рукописной книги. (Всероссийский конкурс)
февраль	Изготовление поздравительных открыток ко Дню 23 Февраля	Тетр кукол (ул. Кирова,36)	
март	Изготовление поздравительных	Библиотека им. А. С. Пушкина (ул.	

	открыток ко Дню 8 Марта	Муравленко,)	
апрель	Клубный час (настольные игры на тему «Космос»)		
май		Открытка-плакат «Помним...»	Участие в акции «Вечная память»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии "Этнокультурное образование"/под общ. ред. Ю.А. Горячева, В.Ф. Захарова. Вып. 2. - Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. - 78 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009.
3. Дети мигрантов в российских школах и на родине: доступ к образованию и проблемы обучения. Образование для всех и миграция. Сборник материалов. ООН-Женщины. Москва, 2012.
4. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. - М.: Этносфера, 2009.
5. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.
6. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах//Социологические исследования. 2010, N 8.
7. Мукомель В.И. Адаптация и интеграция мигрантов//И.С. Иванова (ред.) Миграция в России 2000 - 2012. Хрестоматия. В 3-х т. Т. 1. Ч. 2. Москва, 2013.
8. Омельченко Е.А. Дети из таджикских и узбекских семей в Пермском крае: проблемы адаптации в иноэтничной среде//Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2021. N 2. С. 93 - 103.
9. Омельченко Е.А. Дети из семей мигрантов в Рязанской и Калужской областях: проблемы интеграции в российское общество//Вестник Чувашского университета. 2021. N 2. С. 142 - 157. DOI: 10.47026/1810-1909-2021-2-142-157.
10. Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт [Текст]: [монография]. М.: Этносфера, 2018. 415 с.

Литература для проведения диагностики

1. Диагностика принятия других (по шкале Фейя) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.157-158. – URL : <http://psihdocs.ru/fetiskin-n-p-kozlov-v-v-manujlov-g-m-socialno-psihologicheska.html> (дата обращения: 14.01.2023)
2. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021.
3. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. – 40 с.
4. Солдатова Г.У., Макачук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – С.252-256. – URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (дата обращения: 14.01.2023)

5. Франк Л.К. Проективные методы изучения личности// Проективная психология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 69–85.
6. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики : учебное пособие / под редакцией Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ. – 2005.

Учебные пособия и литература для подготовки к урокам с использованием методики преподавания русского языка как иностранного

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
5. Балыхина Т.М. Линия учебно-методических комплексов "Русский язык как иностранный" для 5 - 11 классов. М.: Дрофа.
6. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М., 1996.
8. Волина В. Этимологический словарь. СПб., 2000.
9. Гадалина И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014.
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. М., 2001.
11. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Тысяча загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2003.
12. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2018.
13. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплексу учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2015.
14. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
15. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

16. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
17. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
18. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для третьего класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
19. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык" для четвертого класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
20. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК "Русский язык: от ступени к ступени" (Часть 2 "Основы грамматики"). М: Этносфера, 2018.
21. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика/учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошко. и мл. шк. возраста. - М: Русская речь, 2012.
22. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. - М.: Русский язык. Курсы, 2013.
23. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD-диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.
24. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.
25. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
26. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
27. Литературное чтение: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
28. Литературное чтение: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. - СПб. Филиал изд-ва "Просвещение", 2014.
29. Литературное чтение: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
30. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.
31. Науменко Г.М. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. Сборник. М.: Детская литература, 1980.
32. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Двести текстов для внеклассного чтения. М.: Аквариум, 1999.
33. При солнышке тепло, при матери добро. Сборник. Русские пословицы и поговорки. М.: Детская литература, 1974.
34. Санжаровский А.Н. Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Сборник. М.: Детская литература, 1981.
35. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковкин В.В. Тематический словарь русского языка. М., 2000.

36. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к предмету "Русский язык" для первого года обучения (I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Этносфера, 2019.
37. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию "Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо". М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. В четырех тетрадях.
38. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико-грамматическому курсу. В 3-х тетрадях. М.: Этносфера, 2020.
39. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Литературное чтение: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1 - 4 кл. М., 2001.
40. Учебно-методический комплект "Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев (1 - 4 классы). Москва, 2013.
41. Хавронина С.А. Говорите по-русски: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.
42. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М.: Русский язык, 2009.
43. Шорина Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. М.: Этносфера, 2013.
44. Шорина Т.А. Говорит Москва... Уроки аудирования: слушайте и запоминайте! DVD-диск с аудиотекстами и иллюстрациями. М.: Этносфера, 2012.
45. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). СПб.: Златоуст, 2013.